

Schoolgids

2020 - 2021



Grenzeloos leren.
Groeien in Ontwikkeling.
@Lavor-Morelberg.



KPO Basisschool
Lavor-Morelberg



Inleiding

Contactgegevens

KPO Basisschool Lavor – Morelberg is één van de 19 basisscholen van KPO Roosendaal. Deze stichting beheert verder nog één speciale school voor basisonderwijs, de Sponder en de Kameleon voor Z.M.L.K.

Verdere informatie over het KPO en haar scholen vindt u op de website van KPO Roosendaal.

KPO Basisschool Lavor – Morelberg Morelberg 102

4708 NL Roosendaal

Telefoonnr. (0165) 396584

E-mail: directie.morelberg@lavoorkpo.nl

Website: www.lavor-morelbergkpo.nl

Facebook: www.facebook.com/kpobasisschoollavoomorelberg

Bevoegd gezag:

De school ressorteert onder de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal. De dagelijkse leiding berust bij het college van bestuur Dhr. J. Verdaasdonk, voorzitter en Drs. Ing. C.G.A.M. Mens. Het college van bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

Directie:

Directeur KPO basisschool Lavor – Morelberg

De heer C.M.Boeren MSc

directie.morelberg@lavoorkpo.nl



Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

U heeft een kind in de basisschoolleeftijd. Dan wilt u als ouder dat zijn of haar school aan bepaalde verwachtingen voldoet. Omdat de basisschooljaren bepalend zijn voor de toekomstige opleiding is dat natuurlijk volledig terecht. Bij KPO Basisschool Lavor – Morelberg kunnen u en uw kind dan ook rekenen op zaken als een veilige leeromgeving, aandacht voor individuele ontwikkeling, betrokken leerkrachten en respectvolle omgangsvormen.

In deze schoolgids vindt u naast veel feitelijke informatie ook belangrijke achtergrondinformatie over onze school, waarmee is ingestemd door de medezeggenschapsraad en welke vastgesteld is door het bevoegd gezag.

Wij, team KPO Basisschool Lavor – Morelberg, hopen dat u na het lezen van onze schoolgids een indruk heeft gekregen van de manier waarop onze school vormgeeft aan kwalitatief goed en uitdagend onderwijs.

Bij deze schoolgids hoort ook de bovenschoolse gids van de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO) die onze school bestuurt. Deze bovenschoolse gids vindt u op www.kporoosendaal.nl

Ouders van kinderen die drie jaar worden, ontvangen van het Ministerie van OC&W “De basisschool gids voor ouders en verzorgers”. Deze brochure en onze schoolgids samen geven u een goed beeld van het onderwijs in ons land en specifiek op onze school.

Wij hopen dat u onze schoolgids met veel plezier zult lezen. Als u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, nodigen wij u graag uit om daar met ons over te komen praten. Wij stellen het zeer op prijs uw reacties te vernemen.

Met vriendelijk groet,

Kees Boeren,

Directeur Basisschool Lavor - Morelberg

KPO Basisschool Lavor - Morelberg, de basisschool voor wereldwijze kinderen.

KPO Basisschool Lavor - Morelberg is een school met een warme en open sfeer in de wijk Weihoek, waar kinderen met plezier kunnen spelen en leren. De basisschooljaren zijn mede bepalend voor de ontwikkeling van het kind, het welbevinden en de toekomstige opleiding. Op onze school kunnen de ouder(s)/ verzorger(s) en kinderen dan ook rekenen op zaken als een veilige leeromgeving, aandacht voor individuele ontwikkeling, betrokken leerkrachten en respectvolle omgangsvormen. Onze ouders zijn partner in onderwijs en ontwikkeling.

1.1 Onze kern- en merkwaarden

Deze essentiële onderdelen vormen de basis van het basisonderwijs op onze school. Sterker nog, wie een bezoek brengt aan onze school merkt direct dat wij graag een stapje extra zetten. Wij willen voor de kinderen, ouders en leerkrachten geen dertien in een dozijn basisschool zijn, maar één uit duizenden. Dat wordt ook duidelijk wanneer u kennis maakt met de vier pijlers waarop onze school gebouwd is:

OPEN EN EERLIJK - LEERGERICHT - UITDAGEND - WERELDWIJS

1.1.1 Veilig pedagogisch klimaat; De basis voor goed onderwijs

Met plezier naar school gaan en je veilig voelen zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Daarom staat dit bovenaan in onze agenda. Sociale veiligheid is echter iets wat niet alleen op school, maar ook thuis belangrijk is. Daarom is de samenwerking tussen ouders en school van groot belang en betrekken we ook de ouders bij de school. Ouders zijn onze partners in onderwijs en ontwikkeling. Vanaf 2017 werken wij vanaf groep 1-2 met de methode KiVa. Dit is een succesvol Fins anti-pestprogramma dat zich richt op de positieve groepsvorming. Het stimuleert de sociale vaardigheden en de sociale ontwikkeling van de kinderen. Bij KiVa draait het om de groep als geheel: "Samen maken we er een fijne school van!" Vanaf groep 3 laten we de kinderen de KiVa vragenlijsten 2 keer per schooljaar invullen. Het invullen van deze vragenlijsten geeft ons inzicht in en mogelijkheden tot handelen t.a.v. het welbevinden en sociale processen in de groepen. De vragenlijsten van KiVa zijn goed gekeurd en voldoen aan de eisen die volgen uit de wet sociale-veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk bewezen is dat het werkt. Onze kinderen geven aan dat er structureel niet gepest wordt.

1.1.2 Engels vanaf groep 1-2

Talenkennis is een wezenlijk onderdeel van de huidige internationale maatschappij en de kinderen komen hier in de dagelijkse praktijk steeds meer mee in aanraking. Wij vinden het belangrijk de kinderen ook hiervan de basis mee te geven door de invoering van vroeg vreemdetalenonderwijs in het Engels. Het gaat hierbij vooral om de spreek- en luistervaardigheid.

Jong leren = snel leren

Engels is dé communicatietaal van Europa geworden en natuurlijk reageert het onderwijs daarop. Op de basisschool behoort Engels tot de kerndoelen van het basisonderwijs. Sinds 1985 is het een verplicht vak en wordt het officieel pas vanaf groep 7 aangeboden. Uit wetenschappelijk onderzoek en vele praktijkervaringen blijkt echter telkens weer dat het vermogen om 'spontaan' taal te leren juist bij jonge kinderen uitzonderlijk goed ontwikkeld is. Vandaar onze keuze voor Engels vanaf groep 1-2. Onze leerlingen profiteren in een later stadium van het benutten van de meest taalgevoelige periode in hun leven (tussen 2-9 jaar) wanneer zij meerdere vreemde talen aangeboden krijgen in het Voortgezet Onderwijs en vervolgstudies. Daarnaast is hun luister- en spreekvaardigheid van Engels op een hoger niveau in vergelijking met andere leerlingen van andere basisscholen die geen vroeg vreemdetalenonderwijs in het Engels aanbieden. In groep 8 wordt elk jaar in april een gedifferentieerd Anglia basisschool eindexamen aangeboden.

De wereld ontdekken; Wij nemen deel aan internationale oriëntatie en projecten

Doel van deze projecten is om kennis te maken met elkaar. Elkaars gebruiken, cultuur en talenten beter leren kennen, dit doen we o.a. via social media. De communicatietaal is Engels. Wij zijn ervan overtuigd dat deelname aan internationale oriëntatie leidt tot wederzijds respect en verdraagzaamheid. De Engelse taal is hierbij een belangrijk hulpmiddel.

Kennis van een vreemde taal stelt de leerlingen en de leerkrachten van Lavor - Morelberg in staat hun blik te verruimen en de rest van de wereld te ontdekken. We gebruiken hiervoor het internationaal online platform "eTwinning".

1.1.3 De inhoudelijke plannen voor schooljaar 2020-2021

De begeleiding van onze leerlingen is een verantwoordelijke taak. Om deze taak zo goed mogelijk uit te kunnen blijven voeren professionaliseert het team zich steeds verder.

Onze speerpunten voor schooljaar 2020-2021 zijn:

1. Opzetten van de leerlijn "meerbegaafdheid" voor alle leerlingen en de toepasbaarheid in de praktijk.
2. Updaten en invoeren van onze leerlijn technisch (-begrijpend) lezen met de nieuwe methode "Atlantis".
3. Uitzetten van onze nieuwe leerlijnen (un) pluggend programmeren voor groep 1-2-3; 4-5-6 en 7-8.
4. Evalueren en updaten van onze Finse anti-pest methode KiVa.

Aandachtgebieden bij de speerpunten:

5. Praktijkgericht werken met ondersteuning op het niveau van de leerling.
6. Verbreding van onze "laagdrempeligheid en toegankelijkheid" voor en met onze ouders en leerlingen "als partner".
7. Toespitsen op en uitspreken van voor het kind uitdagende en hoge verwachtingen.

De groeps-/ taakverdeling

De Morelberg	Leerkracht	Werkdagen
1-2	Ivana van Meel Monique van Aalst	Maandag Dinsdag – Woensdag – Donderdag – Vrijdagochtend
2-3	Gerbina Manniën Veronique Paelinck	Maandag - Dinsdag - Woensdag – Donderdag Vrijdagochtend
4-5	Mariëlle Ernest Angela Bakx	Maandag - Dinsdag - Woensdag Donderdag - Vrijdag
6	Sylvana Fortuin Jolanda Louwerse	Maandag – Dinsdag - Woensdag Donderdag - Vrijdag
7	Eric van der Heijden	Maandag – Dinsdag - Woensdag - Donderdag - Vrijdag
8	Evie Kamp Maaïke van den Bergh	Maandag - Dinsdag Woensdag - Donderdag - Vrijdag
Inzet werkdrukvermindering en ondersteuning (grotere) groepen	Jolanda Louwerse Angela Bakx Veronique Paelinck	Dinsdag Dinsdag Vrijdagmiddag
Inzet Leerkracht in Opleiding (LIO) in groep 2-3oep 7	Julia Friedenbergh	Maandag - Dinsdag - Woensdag - Donderdag* (*oplopend in aanwezige dagen)
Bovenschoolse onderwijsassistenten voor kind en leerkracht	Maartje van Broekhoven	Op afspraak en na overleg
Interne begeleiding/ directie ondersteuning	Veronique Paelinck	Dinsdag -Woensdag -Donderdag
Vakleerkracht gym	Sebastiano Blommers	Dinsdag
Gast vakleerkracht muziek groep 1-5	Amy Knobel	Maandag 1 ^e helft schooljaar
Gast vakleerkracht beeldende vorming	Iwaz	Woensdag 2 ^e helft schooljaar

Overige taken	Teamlid	Werkdagen
Directie	Kees Boeren	Full time / minus duurzaamheidsuren op woensdag
Administratief medewerker	Francoise van Meer	Donderdag
Conciërge	Kees Hellemons	Maandagochtend - Dinsdag - Woensdag - Donderdag - Vrijdagochtend

2.

De organisatie van ons onderwijs

Organisatiestructuur

De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor het pedagogisch klimaat in de klas, de aansluiting op de onderwijsbehoeftes en de resultaten van onze leerlingen:

- De leerkracht heeft een groepsoverzicht met aandachtspunten per individuele leerling op sociaal/ emotioneel- en cognitief gebied
- De leerkracht zorgt voor afstemming op instructieniveau
- De leerkracht gaat in gesprek met de leerling over welbevinden en instructie- en verwerkingsbehoeften
- De leerkracht is eerste aanspreekpunt voor ouders/ verzorgers
- De leerkracht is de professional op het gebied van didactiek en klassenmanagement
- De leerkracht analyseert toets gegevens (vaardigheidsscore en vaardigheidsgroei) en vergelijkt deze met de landelijke normen. Hij/zij verwerkt dit in een volgend groepsoverzicht en laat dit terugkomen in het weeklesrooster.

De directeur is eindverantwoordelijk voor goed kwalitatief onderwijs, een veilig pedagogisch klimaat en het vakdidactisch handelen van de leerkrachten en medewerkers op onze school.

Om leerkrachten in hun kracht te zetten is scholing van wezenlijk belang!

De begeleiding van onze leerlingen is een verantwoordelijke taak. Om deze taak zo goed mogelijk uit te kunnen blijven voeren, professionaliseert het team van de school zich steeds verder. Jaarlijks stellen we een scholingsplan op. Onder andere tijdens onze studiebijeenkomsten maken we tijd vrij voor gezamenlijke scholing. Deze bijeenkomsten zijn op jaarbasis verdeeld over de week.

Onze speerpunten voor schooljaar 2020-2021 zijn vastgesteld en weergegeven in onze schoolplanposter. Dit schoolplan vloeit o.a. voort uit de leerling-, ouder- en personeelstevevredenheidsonderzoeken 2018-2019 en het verslag n.a.v. kwaliteitsonderzoek Inspectie van het Onderwijs en de KPO-audits in 2018 en 2019. Het schoolplan wordt jaarlijks beoordeeld door de MR. Vanaf schooljaar 2016- 2017 hanteren wij een jaarlijks geüpdatet nieuw schoolplan met vastgestelde speerpunten.

Vervangingsprotocol

Wanneer één van de leerkrachten afwezig is door ziekte of verlof regelt de directie vervanging. De wijze waarop dit gebeurt, is in het vervangingsprotocol opgenomen. Het specifieke schoolprotocol is een afgeleide van het KPO-bovenschoolse vervangingsprotocol. Dit protocol is goedgekeurd door het bestuur en de MR.

1. Het centrum voor personeelsvoorziening (LESWERK) benaderen we voor vervanging. LESWERK is een samenwerkingsverband van meerdere schoolbesturen die het zoeken van vervangers voor de aangesloten scholen regelt.
2. Wanneer er geen vervangers voorhanden zijn, doorlopen we de volgende stappen::
 - a. We vragen parttime collega's, die hebben aangegeven te willen invallen op dagen dat zij niet werken.
 - b. We vragen leerkrachten met Lio student om in te vallen.
 - c. Inzet onderwijsassistent onder verantwoording van directie.
 - d. We vragen leerkrachten met specifieke taken in te vallen voor maximaal 1 dag per week.
3. Wanneer bovenstaande stappen doorlopen zijn zonder resultaat splitsen we een groep op en verdelen we deze over de ander groepen. Aan het begin van het schooljaar maken we een overzicht met daarop de verdeling van de leerlingen en de groep waar zij naartoe gaan. Elke groep zorgt aan het begin van het schooljaar voor een noodpakket waarmee de leerlingen in de "gast- groep" uit de voeten kunnen.

Fysieke Veiligheid

De school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en tevens voor de veiligheid van leerling en leerkracht. Wij hebben een veiligheidsplan waarin we beschrijven wat "een veilige school" inhoudt. Dit gaat o.a. over brandpreventie en verkeersveiligheid en het zich veilig voelen in de groep en op school. Een aantal procedures en afspraken die op onze school gelden zijn in dit veiligheidsdocument opgenomen, zoals: de risico-inventarisatie en evaluatie, het Arbobeleid, ons vluchtplan en onze leefregels. De school beschikt over leerkrachten die in het bezit van een BHV-certificaat zijn en over het bronzen Brabants Verkeers Label (BVL)

Sociale veiligheid

Met plezier naar school gaan en je veilig voelen zijn belangrijke voorwaarden om tot goed leren te komen. Onze school draagt er zorg voor dat het kind een veilig schoolklimaat ervaart. Het pedagogisch klimaat is gebaseerd op betrouwbaarheid in een heldere structuur. De kinderen krijgen de kans om zich in een stabiele positieve leeromgeving te ontplooiën met hulp van de leerkracht, onderwijsassistent én jeugdprofessional. Samenwerking met ouders en goede communicatie tussen ouders en school in deze is van groot belang.

Veel basisschoolleerlingen in Nederland worden gepest. Om dat aan te pakken is een goed anti-pestprotocol van belang.

Pesten

Pesten is op veel Nederlandse scholen een probleem. Gemiddeld worden drie leerlingen per klas gepest. Over pesten en de gevolgen daarvan maken veel kinderen, maar ook ouders en leerkrachten, zich terecht zorgen. Veel scholen gebruiken programma's tegen pesten. Vaak is helemaal niet duidelijk of deze werken. Ze zijn nooit geëvalueerd en kunnen zelfs averechtse effecten hebben.

De hele groep

Pesten gebeurt met opzet en meer dan één keer. Kinderen die gepest worden, vinden het vaak moeilijk om zichzelf te verdedigen. Pesten gebeurt vaak niet alleen tussen pesters en slachtoffers; meestal zijn er meer kinderen bij betrokken. Zo worden pesters aangemoedigd en geholpen door meelopers waardoor ze zich in hun gedrag gesterkt voelen. Ook houden veel kinderen zich afzijdig. Ze zien soms wel dat er gepest wordt, maar grijpen niet in. Gelukkig zijn er ook kinderen die wél de moed hebben om in te grijpen en de gepeste kinderen helpen. Op onze school hanteren wij **de methode KiVa**.

- KiVa is een antipestprogramma uit Finland met preventieve & curatieve maatregelen om pesten te voorkomen en terug te dringen
- KiVa is wetenschappelijk als beste antipestprogramma uit onderzoek naar voren gekomen (o.m. uit Cambridge: Farrington & Ttofi, 2010)
- KiVa reduceert pesten
- KiVa verhoogt welzijn, motivatie en schoolprestaties van **alle** leerlingen
- In de periode 2012- 2014 werd onderzocht of KiVa ook in Nederland werkt. Onze school is uitverkoren geweest om deel te nemen aan het onderzoek. Vandaar dat we alle trainingen hebben doorlopen en de methode hebben gekregen.
- Wij verwijzen voor de volledigheid graag naar ons antipestprotocol en pedagogische agenda op onze website!

Actief burgerschap en sociale integratie

Als school werkt ons team aan de vorming van onze leerlingen tot betrokken burgers. Burgerschap is het nieuwe sleutelwoord. Begin 2006 is wettelijk vastgelegd dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen. De inspectie kijkt voortaan of de school een beredeneerd aanbod voor burgerschap heeft en vraagt om verantwoording. Onder actief burgerschap wordt verstaan "de bereidheid en het vermogen van personen en groepen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren". Het werken aan actief burgerschap en sociale integratie op de basisschool moet ertoe leiden dat kinderen worden voorbereid op deelname aan de pluriforme samenleving. Het gaat er dan vooral om, om kinderen te ontwikkelen tot kritisch-democratische burgers. De school leert de kinderen om kritisch naar zichzelf en de wereld om hen heen te kijken. Vermeden moet worden dat dingen worden overgenomen omdat ze altijd al zo gingen. Eigenschappen als zelfreflectie en leren debatteren kunnen hierbij helpen.

Burgerschapsvorming is geen apart vak. Het maakt als vanzelfsprekend onderdeel uit van meerdere vakken. Eén en ander komt ook tot uiting in de manier waarop wij met onze leefregels op school omgaan.

Andere voorbeelden van burgerschapsvorming zijn:

- Kennis opdoen van de principes van onze democratie en daar meningen over vormen.
- Het leren om mee te doen op school en mee te praten en te beslissen.
- Kennis verwerven en ontmoeten van stromingen en mensen met andere overtuigingen.



3.

De zorg voor onze leerlingen

Ontwikkeling van kinderen

De gehele schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. We informeren u, als ouder, over de vorderingen van uw kind via ouderavonden, KIJK gesprekken, spreekuren, rapportavonden en tussentijdse contacten. Wij willen een brede zorgschool zijn; regulier waar het kan, speciaal als het moet! Dit houdt in dat wij in staat zijn meerdere categorieën kinderen met speciale onderwijs- behoeften op te vangen. Wij hebben de (on)mogelijkheden die wij aan zorgkinderen kunnen bieden in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) staan. Dit SchoolOndersteuningsProfiel is tot stand gekomen door intensief overleg binnen het team, met de MR en ouderpanel. Zie hiervoor ons schoolplan en onze website.

3.1 Persoonlijke ontwikkeling

Wij besteden veel zorg aan de persoonsvorming en ontwikkeling van de kinderen. Zo groeien zij op tot zelfstandige, respectvolle jongeren, die met zelfvertrouwen in het leven en onze internationale samenleving staan. Wij willen dat uw kind zelfstandigheid ontwikkelt voor zichzelf en zijn wereld. Dat doen wij onder andere door projecten en activiteiten in het kader van sociale redzaamheid en door uw kind binnen de groep bepaalde verantwoordelijkheden te geven. Ook het zelfstandig werken en het bevorderen van eigenaarschap, dat op onze school een belangrijke plaats inneemt, oefent de eigen verantwoordelijkheid.

3.2 Brede ontwikkeling

Wij willen dat elk kind zich breed ontwikkelt. Door ontwikkeling van hoofd, handen en hart moet uw kind een zo ruim mogelijke kijk op de werkelijkheid krijgen. Om deze reden krijgt brede vorming een duidelijke plaats binnen onze school. In onze groep werken wij doelgericht. Dit betekent dat wij door aansprekende en stimulerende projecten binnen de belevingswereld van onze kinderen werken aan de door Inspectie van het Onderwijs gestelde doelen. In de groepen 1-2 staat hierbij het spelend leren centraal!

3.3 Individuele ontwikkeling

Ons onderwijs is gebaseerd op de verschillen tussen kinderen. Wij geven met groepsoverzichten / weeklesroosters vorm aan onderwijs wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Deze onderwijsbehoeften, de capaciteiten, talenten en leerstijl van uw kind(eren) vormen de basis van de aanpak tijdens de lessen. Geduldig en begripvol omgaan met de kinderen, een goede sfeer en samenwerking met ouders zijn hierbij erg belangrijk. Wij zijn prestatiegericht op het niveau van elk kind. Wij hebben de taak om uit uw kind te halen wat erin zit. Uw kind mag zich ontwikkelen naar zijn-haar mogelijkheden op sociaal-emotioneel, creatief en cognitief gebied. De vaardigheidsgroei van elk individueel kind staat centraal. Zo blijft elk kind in ontwikkeling en kan daarom de volgende stap zetten in zijn-haar schoolloopbaan.

3.4 De één-ondersteuningsroute

Met de 1-ondersteuningsroute; het maken van een groepsoverzicht en de daaruit voortvloeiende weeklesroosters wil de school antwoord geven op Passend Onderwijs. Handelingsgericht werken is een planmatige manier van werken binnen het onderwijs. Handelingsgericht werken kent een aantal uitgangspunten die in samenhang met elkaar beter onderwijs voor de leerlingen moet opleveren. Centraal staan daarbij de onderwijsbehoeften van leerlingen. De stimulerende en belemmerende factoren worden goed in kaart gebracht. Daarna kijken we naar de leerlijn en de organisatie van het onderwijs. Volgens een van tevoren doordachte manier van werken, vastgelegd in het groepsoverzicht/ weeklesrooster wordt het onderwijs uitgevoerd. Aan het eind van een bepaalde periode evalueren we, stellen we bij en kijken we vooruit naar de nieuwe periode.

Wij onderscheiden 4 aanpakken in het groepsplan:

- **Aanpak 1: instructie afhankelijke kinderen**
De leerlingen die de doelen voor de komende periode kunnen bereiken als zij daarbij extra ondersteuning krijgen in de vorm van instructie-begeleiding-oefening-tijd-reductie
- **Aanpak 2: instructiegevoelige kinderen**
De leerlingen die de doelen voor de komende periode kunnen bereiken met de basisinstructie
- **Aanpak 3: instructie onafhankelijke kinderen**
De leerlingen die de doelen voor de komende periode kunnen bereiken en daarbij nog extra doelen krijgen aangeboden als verdieping/ verrijking
- **Aanpak 4: leerlingen met specifiek pedagogische en/ of didactische behoefte**
De leerlingen met een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) of leerlinggebonden financiering (LGF)

3.5 Cito toetsen

Wij nemen vanaf groep 3 tweemaal per schooljaar Cito-toetsen af. Met deze toetsen kunnen wij de vaardigheidsgroei van onze leerlingen in beeld brengen. Hebben onze leerlingen geleerd in de achterliggende periode? Zo ja, hebben zij voldoende geleerd of kunnen wij er nog meer uithalen. Zo nee, waar ligt de oorzaak? Wat kan de leerkracht doen om nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen? De Cito scores geven ons de gelegenheid om de resultaten van ons onderwijs te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Indien nodig zullen wij hierop anticiperen. In de kleutergroepen doen we dit alleen indien nodig in kader van onderzoek of bij twijfel van ouders en/of leerkrachten over de ontwikkeling die de leerling doormaakt. In een MARAP (managementrapportage) worden per KPO-school de resultaten verwerkt en geanalyseerd, zodat we ook op KPO niveau de resultaten met elkaar kunnen vergelijken.

3.6 Zorg op onze school

Als het niet volgens verwachting gaat

Soms maakt de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Dan blijkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens moeite mee heeft of te weinig uitdaging heeft. De leerkracht bepaalt dan samen met de ouder welke stappen nodig zijn om het kind die ondersteuning te bieden die het nodig heeft. De leerkracht zal met de ouders alle niveaus van ondersteuning doorlopen. Op onze school werken wij met interne begeleiding, verzorgd door een leerkracht met expertise op het gebied van de 1-zorgroute.

Mochten wij uiteindelijk als school niet voldoende mogelijkheden hebben om de ontwikkeling van uw kind te stimuleren dan kunnen wij, na overleg met u, deskundigen inschakelen. Deze deskundigen kunnen een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat uw kind nodig heeft.

'Een passend onderwijsaanbod voor ieder kind'

Passend Onderwijs is een visie op onderwijs en vooral op onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle kinderen verdienen onderwijs dat bij hen past en dan liefst zo thuisnabij mogelijk. Als er extra ondersteuning nodig is, dan kan dat met begeleiding in de klas, aangepaste materialen en/of een speciaal programma. Daarbij bouwen wij voort op de beschikbare deskundigheid die op de KPO-scholen aanwezig is. De laatste jaren is die alleen maar toegenomen, omdat de schoolteams al langdurig bezig zijn om zich voor te bereiden op het nog passender maken van het onderwijs. Ook de teamleden scholen zich hier jaarlijks op.

KPO is van mening dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat het beste bij zijn of haar talenten en mogelijkheden past. De overheid heeft het onderwijs voor de mooie opdracht gesteld om de aankomende jaren een systeem te ontwikkelen dat het mogelijk maakt om elke leerling binnen een school de begeleiding te bieden die hij of zij nodig heeft. Onder de noemer 'Passend Onderwijs' moet het voor leerlingen die extra aandacht en speciale begeleiding nodig hebben, mogelijk worden gemaakt om een eigen leerweg te doorlopen. KPO volgt de landelijke ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs op de voet en stemt haar beleidsdoelen hierop af. In nauwe samenwerking met partners in de regio zoeken we gezamenlijk naar een antwoord op de vraag op welke wijze Passend Onderwijs binnen KPO het beste vorm kan krijgen.

Meer informatie over de meest recente stand van zaken met betrekking tot Passend Onderwijs is te vinden op www.passendonderwijs.nl en www.kporoosendaal.nl



Een hoogbegaafde leerling is meer dan zijn of haar intelligentie alleen. Wat is hoogbegaafdheid?

Over hoogbegaafdheid worden boeken vol geschreven. De afgelopen jaren zijn er verschillende theoretische modellen bedacht over (hoog)begaafdheid. Drie uitgangspunten hierbij zijn een hoge intelligentie (IQ >130), een creatief denkvermogen en een groot doorzettings- vermogen (Renzulli). Deze drie punten alleen zijn echter niet het enige belangrijke om begaafdheid tot uiting te laten komen. Persoons- kenmerken, omgevingsfactoren zoals ouders, ontwikkelingsgelijken en leerkracht, spelen een grote rol. Wanneer er een goede samenhang is tussen de drie hierboven genoemde uitgangspunten, persoonskenmerken en omgevingsfactoren zal dit leiden tot prestaties op hoogbegaafd niveau (Mönks). Uit alle onderzoeken blijkt dat ook hoogbegaafde leerlingen behoefte hebben aan educatie (mèt instructie). Net als bij de reguliere leerling heeft ook een hoogbegaafde leerling een eigen voorkeur hoe hier mee om te gaan en hoe dit te verwerken (MI, Gardner).

Waarom deze speciale vorm van onderwijs bij KPO?

KPO staat voor passend onderwijs voor iedere leerling. Bij KPO mag geen leerling tussen wal en schip vallen. Op veel scholen van KPO is aandacht voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Bijvoorbeeld doordat zij in de reguliere groep extra uitdagende lesstof aangeboden krijgen of door deze leerlingen te plaatsen in eigen plusgroepen. Voor sommige hoogbegaafde leerlingen voldoet het onderwijs dan nog niet aan hun behoefte. Doordat zij onvoldoende worden uitgedaagd, zich onbegrepen voelen, onderpresteren en met tegenzin naar school gaan, bestaat de kans dat leerlingen met een hoog leervermogen leer- en gedragsproblemen ontwikkelen.

Op 1 augustus 2012 is Lavoer - Hoveniersberg gestart om dagonderwijs aan hoogbegaafde leerlingen aan te bieden. In eerste instantie met twee groepen, sinds schooljaar 2013-2014 met 3 groepen. Deze vorm van onderwijs biedt hoogbegaafde leerlingen een uitdagende leeromgeving, waarin zij zich zonder belemmeringen en in eigen tempo kunnen ontwikkelen. Leerlingen hebben hier de mogelijkheid om op te trekken met leeftijdgenoten die tevens ontwikkelingsgelijken zijn. Onze afdeling hoogbegaafdheid (HBG), Lavoer Heulberg, heeft een regiofunctie, wat betekent dat het onderwijsaanbod als ook de kennis en de ervaring ten dienste staan van alle leerlingen met een hoog leervermogen in de regio Roosendaal. De groepen zijn geen aparte school, maar groepen binnen de reguliere school Lavoer-Heulberg. Daar waar mogelijk zoekt de Afdeling HBG integratie met de reguliere groepen, zoals bijvoorbeeld tijdens sportdag, schoolreis en voorstellingen. We willen op de Afdeling HBG graag met ouders samenwerken om deze vorm van onderwijs gestalte te geven, maar ouders zijn geen regisseur van het onderwijs. Op schoolniveau mag de visie van de HBG-afdeling afwijken van de visie van het reguliere onderwijs.

Samenwerking extern deskundigen

Met de KPO Onderwijsgroep die de scholen ondersteunt, werken we samen voor de begeleiding en ondersteuning van en door KPO medewerkers met specifieke expertises.

Consultatie

In het consultatiezorgteam kunnen kinderen van 0 tot 12 jaar, na akkoord van ouders, worden ingebracht waarover bij school/ kinderopvang/ peuterspeelzaal of jeugdgezondheidszorg zorgen bestaan waar men alleen niet uitkomt. Door de expertise te delen kunnen kinderen met problemen eerder en sneller worden geholpen.

Jeugdgezondheidszorg

Meer informatie over de gezondheid van kinderen vindt u op onze website www.ggdwestbrabant.nl.

Wegwijs Roosendaal

De Jeugdprofessional is het aanspreekpunt op school voor al uw vragen over opgroeien en opvoeden van uw kind. De jeugdprofessional voor ons is Manon van Gorp M.van.Gorp@wegwijsroosendaal.nl
Dunantstraat 80, 4701 GZ Roosendaal, Tel 140165
E-mail: info@wegwijsroosendaal.nl Internet: www.wegwijsroosendaal.nl

4.

De effecten van het onderwijs

4.1 Toetsen

Om ontwikkelingsaspecten in beeld te brengen, gebruiken we verschillende methodes:

- In groep 1-2 observeren en registreren wij ontwikkelingsaspecten aan de hand van het Leerlingvolgsysteem (LVS) "KIJK". Zo bevorderen we een soepele doorstroming van spelend leren in groep 1-2 naar schools leren in groep 3.
- Op het gebied van de Sociaal Emotionele Ontwikkeling (LVS SEO) maken we vanaf groep 3 gebruik van de KiVa vragenlijsten. Bijzonderheden kunnen we zo tijdig signaleren en aanpakken. Welbevinden, sociale lijnen en schoolbeleving worden op deze manier zichtbaar.
- CITO: Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we, naast de methode gebonden toetsen, Cito-toetsen om de leervorderingen van uw kind goed te volgen. De resultaten hiervan verwerken we in leerlingvolgsysteem Esis.

Wij nemen de toetsen af volgens de KPO-toets kalender. Om eenduidigheid bij de afname te garanderen heeft onze school een toets protocol opgesteld. Onze toetskalender en ons toetsprotocol zijn terug te vinden op onze website.

4.2 Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs

In het laatste jaar van de basisschool nemen onze kinderen deel aan de eindtoets van Cito. Het Cito geeft een schoolkeuzeadvies. De school volgt vanaf eind groep 6 de ontwikkelingen op grond van het totaalbeeld gedurende de gehele schoolloopbaan. We kijken niet alleen naar leerprestaties, maar onder andere ook naar inzet, interesse, motivatie en mentaliteit. Vanaf eind groep 7 bespreken we met u als ouder(s)/ verzorger(s) en leerling het schoolkeuze-advies. Uiteindelijk wordt in groep 8 vóór 1 maart duidelijk welke vorm van voortgezet onderwijs na de basisschool het meest geschikt wordt geacht.

We hebben onze adviezen vergeleken met de adviezen van de toetsen van CITO. Op grond hiervan kunnen wij zeggen:

"De leerkrachten halen uit uw kind wat erin zit"

"De school biedt goede leerlingenzorg"

"En wij geven realistische adviezen voor het vervolgonderwijs"

4.3 Toelating nieuwe leerling

U heeft een kind in de basisschoolleeftijd? Dan wilt u als ouder dat zijn of haar school aan bepaalde verwachtingen voldoet. Omdat de basisschooljaren bepalend zijn voor de toekomstige opleiding is dat natuurlijk volledig terecht.

Op onze school kunnen u en uw kind dan ook rekenen op zaken als een veilige leeromgeving, aandacht voor individuele ontwikkeling, betrokken leerkrachten en respectvolle omgangsvormen. Wanneer u na het lezen van onze schoolgids en mogelijk een bezoek aan onze website nieuwsgierig geworden bent naar onze school kunt u een afspraak maken met de directie, directie.morelberg@lavoorupo.nl

Tijdens het bezoek aan onze school leiden wij u samen met uw kind rond langs de diverse groepen. U krijgt hierdoor een indruk van de sfeer, omgang en werkwijze op onze school. Uiteraard geven we nog veel meer informatie onder het genot van een kopje koffie of thee voor u als ouder en een glaasje limonade voor uw kind. Tegen het einde van deze kennismaking heeft u een reëel beeld gekregen van onze school. Het bezoeken van diverse scholen en het vergelijken is een zeer zorgvuldige zaak. U maakt uw keus per slot van rekening voor een behoorlijk aantal jaren. Als de keus op onze school is gevallen, dan komen de nodige formulieren ter sprake. Een inschrijfformulier met een ouderverklaring (alleen voor 4-jarigen) en een ouderformulier worden door u ingevuld en op school terugbezorgd. Daarnaast meldt u zich aan voor MijnSchoolinfo; een communicatieprogramma tussen school en ouder(s)/ verzorger(s).

Door uw kind bij ons op school aan te melden heeft u niet alleen een goede keus gemaakt, maar spreekt u hiermee ook vertrouwen in ons uit om uw kind op een positieve manier in zijn ontwikkeling te begeleiden.

5.

Kwaliteit als prioriteit

Werken met kinderen vraagt om kwaliteit. Wij willen datgene uit uw kind halen wat erin zit! Daarom streven wij naar kwaliteit, zowel organisatorisch als inhoudelijk.

Wij doen dit door onderstaande onderwerpen dagelijks op onze agenda te zetten:

1. Pedagogisch klimaat;

Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te kunnen komen. Wij volgen het welbevinden van onze leerlingen via de KIJK observatiemethode, KiVa vragenlijsten en sociogrammen. Het kind staat centraal. Wij voeren aan het begin van het schooljaar met elk kind en ouder/ verzorger een kennismakingsgesprek om de verwachtingen naar elkaar uit te spreken en persoonlijke doelen te stellen. Vanaf groep 6 voeren we drieluikgesprekken (kind-ouder-leerkracht) tijdens de rapportavonden. Tevens voeren we met elk kind kindgesprekken in het kader van welbevinden en leerbehoeftes.

2. Passende opbrengsten;

Wij hebben ons per vakgebied doelen gesteld. Wij willen de doelen voor elk kind reëel en uitdagend houden, wij willen onze kinderen laten presteren en ontwikkelen naar vermogen. Met een MARAP (managementrapportage) brengen wij de groei van groepen en leerlingen in beeld.

3. Uitslagen tevredenheidpeiling;

De peilingen van de ouders, leerlingen en personeel vormen mede de basis voor onze aandachtspunten van de komende jaren.

4. Gesprekken met Voortgezet onderwijs;

Het voortgezet onderwijs stuurt een paar maal per jaar de vorderingslijsten van onze oud-leerlingen toe. Wij blijven zo op de hoogte van de resultaten en zien tevens of ons advies tijdens de adviesgesprekken in overeenstemming is met de werkelijkheid.

5. Scholing;

Ons team schoolt zich jaarlijks op het gebied van Passend Onderwijs en nieuwe eigentijdse onderwijsmethodes.

6. In- en externe kwaliteitsonderzoeken;

Regelmatig vindt er een kwaliteitsonderzoek plaats door Inspectie van het Onderwijs of een auditteam van KPO.

7. Klassenbezoek;

Regelmatig komt een collega, intern begeleider of directie op klassenbezoek.

Op bovenstaande manieren kunnen wij ons onderwijs en aanpak nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

6.

Betrokkenheid van ouders

Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking. Dit uit zich enerzijds in meehelpen en ondersteunen bij activiteiten en anderzijds in positief kritisch meedenken. Dit draagt onzes inziens bij aan een goede houding, positief welbevinden en schoolsucces van uw kind! Als wij als ouders en school samenwerken bevorderen wij gezamenlijk de ontwikkeling en kansen van uw kind(eren). Ouderbetrokkenheid houdt ons scherp en maakt het onderwijs op onze school kwalitatief beter en nog aantrekkelijker! Dus schroom niet, ga in gesprek met de leerkracht of directie wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft! Wij zien onze ouders als partners in onderwijs en ontwikkeling van onze kinderen. **Wij zijn er bijzonder trots op dat 50% van onze ouders (van de 110 gezinnen) regelmatig met ons samenwerkt aan het welbehagen van de kinderen.**

6.1 Vormen van ouderbetrokkenheid

Wij kennen verschillende vormen van ouderbetrokkenheid:

- Hulp bij activiteiten / vervoer
- Informele gesprekken met de teamleden
- Formele gesprekken met de teamleden
- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad

Oudervereniging

School en ouders organiseren in een goede relatie leuke en leerzame activiteiten voor uw kind(eren). Onze oudervereniging vindt het van belang dat de tijd die kinderen op school doorbrengen zo leerzaam en plezierig als mogelijk verloopt. De oudervereniging helpt mee met het organiseren van verschillende activiteiten. Zij vergaderen een aantal keer per schooljaar. Hier worden de activiteiten geëvalueerd. Binnen onze oudervereniging zijn gemiddeld 10 leden actief, die samenwerken met gemiddeld 40 hulpouders.

Ouderbijdrage

Mede dankzij de inzet van ouders kunnen er allerlei activiteiten worden georganiseerd. U bent als ouder automatisch lid van de oudervereniging. Tijdens de jaarvergadering van de oudervereniging bespreekt de oudervereniging o.a. de financiën. De oudervereniging wil onder meer de goede relatie tussen school en ouders bevorderen en in stand houden. Ook wil ze de betrokkenheid van de ouders bij de school bevorderen. Vertegenwoordigers van de oudervereniging en van het team werken samen met andere ouders activiteiten uit. Aan het begin van een nieuw schooljaar kunt u zich aanmelden voor o.a.: verkeer, musical, Kerstmis, Sinterklaas, Carnaval, jaarlijks uitje 1-2, sportdag 1-8/ Konings spelen, Pasen, hoofdluis, schoolreis, enz.

Om al deze festiviteiten en activiteiten op een goede en plezierige manier te kunnen verzorgen, vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt geïnd door de school middels de overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage. Dit is een wettelijke verplichting.

De bijdrage voor het schooljaar 2020-2021 bedraagt € 12,50. Dit wordt besteed aan o.a. geschenkjes, traktaties, versiering en materiaal tijdens de activiteiten. De overige bijdrages zijn voor: schoolreis: € 30,- / themadag groep 1-2: € 10,- / schoolkamp groep 8: € 60,-

Voor steeds meer gezinnen is het financieel moeilijk om hun kind mee te laten doen met sport en spel. Alle kinderen mogen meedoen. Ook in de gemeente Roosendaal kunnen steeds meer kinderen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Vaak zijn ouders niet of niet goed op de hoogte van het feit dat er instanties zijn, die de helpende hand kunnen bieden. Stichting Leergeld Roosendaal wil helpen om deze kinderen mee te laten doen door bij te dragen in de kosten voor schoolbenodigdheden, schoolkamp, schoolreisjes en excursies of het lidmaatschap van scouting. Maar ook waar behoefte is aan een computer of een fiets springt Leergeld bij.

In Roosendaal wordt samengewerkt door drie stichtingen die hulp kunnen verlenen. Stichting Jeugd Cultuur Fonds voor de kosten van culturele activiteiten, Stichting Paul voor sportactiviteiten en Stichting Leergeld voor allerlei kosten op het gebied van onderwijs en welzijn. Met name daarom wil Stichting Leergeld zich graag bekend maken via de schoolgids.

Stichting Leergeld richt zich op ouders /verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, die het financieel niet goed meer rond kunnen krijgen. Als de bijzondere bijstand of andere regelingen voor tegemoetkomingen in de kosten niet of niet voldoende hulp bieden kunnen deze ouders een beroep doen op Stichting Leergeld Roosendaal.

Een aanvraag voor ondersteuning door Stichting Leergeld kan telefonisch op maandag en woensdag tussen 10.00 en 13.00 uur: tel. 0165 399150. Ook schriftelijk kan een aanvraag geplaatst worden bij Stichting Leergeld Roosendaal, Postbus 215, 4700 AE Roosendaal of per E-mail: leergeld.rsd@kpnmail.nl. Indien ouders een verzoek indienen bij Leergeld worden zij bezocht door medewerkers van Stichting Leergeld om het probleem te bespreken. Voor verdere informatie willen wij u graag verwijzen naar de door het ministerie uitgebrachte brochure "De ouderbijdrage, vrijwillig verplicht".

De Medezeggenschapsraad

Het KPO en de directie van de school bepalen het beleid, het is de taak van de MR onze school te adviseren en in te stemmen met het gezamenlijk uitgezette beleid. In de MR bespreken we alles wat belangrijk is voor de school. Zoals schoolgids, scholingsplan, schoolorganisatie, enzovoorts. Met de bevoegdheden die de MR heeft, kan zij zich inzetten voor het belang van kinderen, ouders en het personeel. Op KPO-niveau hebben wij ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. De GMR heeft formele bevoegdheden aan het eind van het traject, als het beleid moet worden vastgesteld. Onze MR bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 leerkrachten. E-mail: mr.morelberg@lavoorkpo.nl

Klankbordgroep ouders

Wij stellen het zeer op prijs wanneer ouders ons positief kritisch de spiegel voorhouden en ons voorzien van feedback. Ouders vormen een klankbord voor zaken zoals communicatie, pestgedrag en Passend Onderwijs. De klankbordgroep komt minimaal drie tot vier keer per schooljaar bij elkaar onder leiding van de directie. U kunt zich ten alle tijden aanmelden via directie.morelberg@lavoorkpo.nl. Nieuwe leden zijn van harte welkom.

Klassenouders en hulpouders

Wij werken graag met hulpouders. Zij ondersteunen in overleg met de leerkracht en/of werkgroep verschillende activiteiten in de groep of schoolbreed. Elke leerkracht maakt afspraken met de eigen klassenouder voor de organisatie en afstemming van activiteiten gedurende het betreffende schooljaar.

6.2 Informatievoorziening aan de ouders

De informatievoorziening naar u toe vindt op verschillende manieren plaats.

Kennismakingsgesprek

Wij voeren aan het begin van het schooljaar met elk kind en ouder/ verzorger een kennismakingsgesprek om de verwachtingen naar elkaar uit te spreken en persoonlijke doelen te stellen. De ouders van groep 8 nodigen we ook nog uit voor een speciale avond, waarbij we informatie geven met betrekking tot de schoolkeuze na de basisschool.

KIJK gesprekken

Twee keer per jaar wordt de KIJK observatielijst voor de groepen 1 en 2 besproken. De ouders krijgen na een gesprek over de KIJK observatie lijst een uitdraai van de observatie mee.

Rapportgesprekken/ Ouder-kind gesprekken

De groepen 3 t/m 8 ontvangen twee keer per schooljaar hun rapport. We nodigen u uit om de resultaten van uw kind te komen bespreken. Vanaf groep 6 voeren we drieluikgesprekken (kind-ouder-leerkracht) tijdens de rapportavonden.

Spreekuur

Tussen de rapporten door kennen we ook de spreekuurtjes. De leerkracht kan u hiervoor uitnodigen. Wanneer u zelf iets te vragen of op te merken heeft, kunt u dit ook aangeven.

Schriften mee naar huis

Uw kind krijgt 2x per schooljaar schriften of werkjes mee naar huis die u kunt inzien en van een handtekening voorzien mee terug naar school geeft.

Tussentijds contact

Uiteraard bent u als ouder altijd welkom op school en is het mogelijk om naast deze vaste contactmomenten met de leerkracht of de directie een afspraak te maken.

Open Dag

Voor alle KPO-scholen is er een keer per jaar een open dag. Hier doen wij uiteraard ook aan mee. Op afspraak bent u altijd welkom!

Mijn Schoolinfo

Wij werken met een digitaal communicatiesysteem: Via Mijn Schoolinfo hebben ouders en/of verzorgers toegang tot alle school informatie die op hun kind betrekking heeft. Met Mijn Schoolinfo is er nooit meer informatie 'zoek'.

Lavor-Morelberg nieuws

De meest recente informatie ontvangt u digitaal. Deze informatie ontvangen alle ouders via MijnSchoolinfo en staat op onze website.

Website/ Facebook

Onze website bevat actuele informatie. Onze Facebookpagina geeft met regelmaat een indruk van onze activiteiten.

Gescheiden ouders

In elke klas zit wel een kind van gescheiden ouders. Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt bij alle scholen van KPO. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

1. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie het makkelijkst. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.
2. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind.
3. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen.

De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. De school kan weigeren om informatie te geven als dat ingaat tegen het belang van het kind. Dit kan enkel na grondig onderzoek van de situatie en wanneer de weigering schriftelijk wordt gemotiveerd.

6.3 Schoolcontactpersoon

Als u een klacht heeft en u wilt niet naar de leerkracht en/of de directie, dan kunt u naar één van onze schoolcontactpersonen.

De belangrijkste taak van de schoolcontactpersoon is zorgen voor de eerste opvang bij een klacht en is verplicht tot geheimhouding. Zij kan u helpen met de te volgen procedure en helpen u waar wenselijk naar de externe vertrouwenspersoon.

Schoolcontactpersoon

Sylvana Fortuin: s.fortuin@kporoosendaal.nl

Bovenstaande leerkracht is tevens aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij vragen over o.a. seksuele intimidatie en machtsmisbruik in het algemeen. Dit geldt voor zaken die zich afspelen binnen de schoolsituatie en tevens alle andere activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. Voor problemen buiten de schoolsituatie is de groepsleerkracht de aan te spreken persoon voor leerlingen en ouders.

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-111 3 111

Voor meer informatie met betrekking tot de klachtenregeling verwijzen wij u naar de bovenschoolse gids via onze website.

Belangrijke onderwijs gerelateerde nummers:

Inspectie van het Onderwijs. Vragen over onderwijs: 088-6696060 | info@owinsp.nl | www.onderwijsinspectie.nl

Leerplichtambtenaar: postbus 5000, 4700 KA Roosendaal | 0165 - 579747

6.4 Praktische zaken

TussenSchoolseOpvang en BuitenschoolseOpvang: organisatie KOBER Kindercentra (zie www.kober.nl/overblijven.)

Zoekt u kinderopvang? Op onze school is buitenschoolse opvang gerealiseerd:

Locatie Morelberg 102 Dol-fijn

“Wij bieden goede, professionele kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar bij u in de buurt voor ieder kind.”

Bel: (076) 504 56 01. Mail: serviceteam@kober.nl of kijk op www.kober.nl

Kober kinderopvang biedt gemak en ondersteuning aan werkende ouders. Informatie van Kober Kinderopvang.

Je kind gaat naar de basisschool. Een schooldag duurt vaak minder lang dan een werkdag. Een dilemma van veel ouders. Hoe los je dit op een leuke en goede manier op? Kom eens een kijkje nemen bij Kober kinderopvang! Samen zoeken we naar opvang die het beste past bij wat jullie zoeken.

Meer dan 15.000 kinderen maken al gebruik van de opvangmogelijkheden van Kober kinderopvang. Ook jouw kind is van harte welkom, je kunt kiezen uit:

- **Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)**

De buitenschoolse opvang van Kober is altijd vlakbij de basisschool van jouw kind en vaak zelfs in de school. We zijn tot 18.30 uur open. Niet alleen na schooltijd, maar ook vóór school, tijdens schoolvrije dagen en in de vakanties. We hebben een ruim aanbod aan activiteiten, zo ontdekt je kind nieuwe talenten en interesses. Wil je kind chillen met vriendjes? Dan kan dat ook!

- **Overblijven (4-13 jaar)**

Na een ochtend hard werken op school is het fijn even te kunnen ontspannen. We nemen de tijd om in een rustige sfeer samen te eten. Je kind neemt zijn eigen eten en drinken mee. Daarnaast is er volop gelegenheid om vrij te spelen en naar buiten te gaan. Kijk voor meer informatie of aanmelden op: www.kober.nl/overblijven.

- **Kinderdagverblijf (0-4 jaar)**

Kies je voor een kinderdagverblijf? Dan zit je bij Kober goed. We geven je kind alle zorg, liefde en aandacht die het nodig heeft. We spelen, lezen voor, knuffelen en zorgen dat je kind in zijn eigen tempo kan groeien en leren.

- **Peuteropvang (2-4 jaar)**

Op de peuteropvang went jouw kind niet alleen aan een nieuwe omgeving, maar leert het ook omgaan met andere peuters. Spelenderwijs bereiden wij de peuters voor op de basisschool, zodat de overgang makkelijker is.

- **Opvang door gastouders (0-13 jaar)**

Voor kleinschalige en flexibele opvang ben je van harte welkom bij een van onze zorgvuldig geselecteerde gastouders.

Kosten

In veel gevallen krijg je een bijdrage in de kosten via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst.

De hoogte hiervan hangt af van je inkomen en gezinssituatie. Met de rekentool op onze website kun je uitrekenen hoeveel je maandelijks betaalt en wat je van de belastingdienst terugkrijgt. Kindertoeslag geldt voor het kinderdagverblijf, peupertuin en de buitenschoolse opvang. Tussenschoolse opvang valt niet onder de Wet kinderopvang. Voor overblijven ontvang je daarom geen toeslag.

Heb je niet het hele jaar opvang nodig? Dat kan ook, we hebben namelijk 40, 47 en 52 weken pakketten. Alleen vakantie opvang behoort ook tot de mogelijkheden.

Meer informatie

Heb je een vraag of wil je meer informatie? Neem dan contact op met het Kober serviceteam via (076) 504 56 05 of serviceteam@kober.nl. Kijk ook eens op www.kober.nl voor een locatie bij jou in de buurt, de veel gestelde vragen of het maken van een kijkafpraak.

Overblijven met Kober

Na een ochtend hard werken op school is het fijn even te kunnen ontspannen. We nemen de tijd om in een rustige sfeer samen te eten. Je kind neemt zijn eigen eten en drinken mee. Daarnaast is er volop gelegenheid om vrij te spelen en naar buiten te gaan.

Aanmelden overblijven

Je meldt je kind(eren) snel en eenvoudig aan via www.kober.nl/overblijven.

Kosten

De overblijftarieven zijn voor schooljaar 2020-2021 beraamd voor vast overblijven op € 2,45. Daar dit bedrag niet geheel dekkend is voor de kosten TSO, zal de school een kleine toelage bijdragen per overblijfbeurt. Jaarlijks zal de school bekijken of dit ook voor het nieuwe schooljaar haalbaar is.

Meer informatie

Neem bij vragen contact op met de overblijfcoördinator van de basisschool of het Kober serviceteam via (076) 504 56 05 of serviceteam@kober.nl.

Peuterspeelzaal

In onze school is een peutergroep gevestigd van Kober. Wij werken nauw samen. Onze visie op onderwijs sluit mooi aan op de visie van Kober. We zetten samen in op voorschoolse educatie, delen onze expertises, kijken naar doorgaande leerlijnen, organiseren gezamenlijke activiteiten en nemen deel aan elkaars lesprogramma. Zo geven we de allerkleinsten de kans om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen zodat de stap naar het basisonderwijs kleiner en gemakkelijker wordt. Als u vragen of suggesties heeft dan bent u van harte welkom om binnen te lopen! De leidsters staan u graag te woord.

Morelberg: telefoonnummer 0165-397 726

Trakteren bij verjaardagen / fruitdagen

Het is een leuke gewoonte dat kinderen ter gelegenheid van hun verjaardag op school trakteren. U kent vast wel het gezegde 'overdaad schaadt'. Dit gaat ook op voor trakteren. De attentie is belangrijk, niet de omvang van de traktatie. Dit geldt zeker ook voor een cadeau aan de leerkracht op zijn/ haar verjaardag of aan het einde van het schooljaar. Wij vragen u om uw kind **in ieder geval** op de maandag, dinsdag en woensdag een stukje fruit mee te geven als "gezond tussendoortje".

Speciaal voor de groepen 1-2

Er is 's morgens gelegenheid om het meegebrachte fruit, gezonde koek of een beker drinken (zonder prik) te nuttigen. Het lokaal zal steeds aangepast aangekleed worden met materiaal dat betrekking heeft op het thema, waarmee uw kind in de groep bezig is. De kinderen mogen materiaal van thuis, voorzien van hun naam, meebrengen. U wordt van harte uitgenodigd om de verjaardag viering van uw kind in de groep bij te wonen. Bent u zelf niet in de gelegenheid? Dan is opa en-of oma van harte welkom!

Speciaal voor de groepen 5, 6, 7 en 8

De kinderen krijgen vanaf groep 5 opdrachten mee naar huis zoals het opzoeken van informatie en spreekbeurten voorbereiden.

Proefwerken: Groep 5 leert de proefwerken het eerste half jaar op school, samen met de juffen, die hen leren hoe te moeten leren. Halverwege het schooljaar krijgen zij ook de proefwerken mee naar huis om het proefwerk thuis te leren. Groep 6 tot en met 8 krijgen de proefwerken mee naar huis om te leren.

Huiswerk: Groep 5 krijgt nog geen huiswerk mee naar huis. Groep 6 krijgt vanaf ongeveer halverwege het schooljaar 1x per week huiswerk mee naar huis. Groep 7 krijgt 1x per week huiswerk mee naar huis. Groep 8 krijgt 2x per week huiswerk mee naar huis. Wij verzoeken u vriendelijk om de kinderen van deze groepen een goede, stevige tas mee naar school te laten nemen. Een agenda is niet vereist.

Mobiele telefoons, iPad

Tegenwoordig is het bezitten van een mobiele telefoon de gewoonste zaak van de wereld. Wij zijn van mening dat het persoonlijk gebruik hiervan op school storend is voor de lessen. Het aan hebben staan van telefoon is dan ook niet toegestaan. Wij adviseren u, uit oogpunt van beschadiging of verlies, uw kind geen mobiele telefoon mee naar school te laten nemen. KPO Roosendaal en de school kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor beschadiging, verlies of diefstal van telefoon.

Wet op de Privacy: Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Per 25 mei 2018 is de nieuwe wet op de privacy ingegaan. Alle documenten die hierop van toepassing zijn kunt u vinden op onze website onder het kopje "Voor ouders". Via Mijn Schoolinfo informeren wij u ook verder met betrekking tot deze vernieuwde regelgeving.

De school wil zorgvuldig omgaan met (bijzondere) persoonsgegevens. Dit is ook een vereiste van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (de AVG). Als school mogen we alleen persoonsgegevens verwerken als dat voor onze wettelijke taken noodzakelijk is.

Doelbinding

Als inspectie mogen we alleen persoonsgegevens verwerken als dat voor onze wettelijke taken noodzakelijk is.

Foto's en filmopnames

Gedurende het schooljaar maken leerkrachten en/of ouders bij allerlei activiteiten foto's / films. Deze foto's plaatsen we in de schoolgids, op de website en/of Facebook van onze school. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan verzoeken wij u **dit via een toestemmingsformulier dat u van ons ontvangt**, aan ons ons door te geven. Op het moment van de foto-, filmopname zorgen wij voor een passende oplossing voor uw zoon of dochter.

Sponsoring

Indien er op de school sprake is van enige vorm van sponsoring dan zal de leiding van de school zich houden aan de voorschriften die verstrekt zijn door het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen.

Bijlagen

Citoscores Eindtoets

In onderstaande tabel ziet u de CITO-scores Eindtoets basisonderwijs. Dit is de ongecorrigeerde score. Dit houdt in dat er geen rekening is gehouden met correcties als leerlinggewicht.

Schooljaar	KPO Basisschool Lavoer	Landelijk gemiddelde
2013	536,9	534,7
2014	538,1	535,1
2015	539,1	535,5
2016	536,0	534,5
2017	542,4 (Lavoer Morelberg)	536,4
2018	542,4 (Lavoer-Morelberg)	536,4
2019	539,4 (Lavoer-Morelberg)	536,1
2020	"Coronajaar" ; geen eindtoets	
In 2019 werd eveneens als in 2017 en 2018 ook een maximum score behaald van 550 op de Cito toets.		

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs (VO) Lavoer-Morelberg

Het voortgezet onderwijs stuurt een paar maal per jaar de vorderingslijsten van onze oud-leerlingen toe. Wij blijven zo op de hoogte van de resultaten en zien tevens of ons advies tijdens de adviesgesprekken in overeenstemming is met de werkelijkheid. Hieronder ziet u een overzicht van de uitstroom van onze leerlingen.

	REC 3	VMBO K/B	VMBO TL	MAVO HAVO	HAVO	HAVO VWO	VWO
2012-2013		9	24	3	21	8	16
2013-2014	2	14	22	3	35	10	32
2014-2015	1	6	24		28	1	31
2015-2016		7	1	23	4	23	17
2016-2017		8	17	6	5	12	40
Morelberg		2	6	2	4	7	8
2017-2018		1	3	4	3	5	7
2018-2019		3	2	1		7	5
2019-2020			0	6	2	5	5

Schooltijden

Dagen		Groepen 1-4	Groepen 5-8
Maandag	Ochtend	08.30 - 12.00	08.30 - 12.00
	Middag	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Dinsdag	Ochtend	08.30 - 12.00	08.30 - 12.00
	Middag	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Woensdag	Ochtend	08.30 - 12.30	08.30 - 12.30
	Middag	geen school	geen school
Donderdag	Ochtend	08.30 - 12.00	08.30 - 12.00
	Middag	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Vrijdag	Ochtend	08.30 - 12.00	08.30 - 12.00
	Middag	geen school	13.00 - 15.00

Overzicht studiedagen, continu rooster dagen en vakanties 2020-2021

Overzicht studiedagen team 2020-2021

Datum:	Dag (deel)	Kinderen vrij
vr. 25 september 2020	Hele dag	Groep 1-8
vr. 18 december 2020	Ochtend	Groep 1-4
vr. 18 december 2020	Middag	Groep 5-8
vr. 19 maart 2021	Hele dag	Groep 1-8
Studieweek 21 juni t/m 25 juni 2021	Dagen	Groep 1-8
vr. 23 juli 2021	Middag	Groep 1-8

Vakantierooster 2019-2020

Overzicht data continu rooster 2020-2021

De kinderen brengen 12 februari eigen lunchpakket mee, de school is om 14.00 uur uit.

Datum:	
22 september 2020 Themadag groep 1-2	voor groep 1-2
12 februari 2021 Carnaval	voor groep 5-8
2 april 2021 Paasviering	voor groep 1-8

Datum:	
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 t/m 1 januari 2021
Carnavalsvakantie	15 februari t/m 19 februari 2021
Tweede Paasdag	5 april 2021
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2021
Hemelvaart	13 en 14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021
Grote vakantie	26 juli t/m 3 september 2021

In onderstaande lessentabel geven we globaal weer hoeveel tijd per week we aan verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins kunnen variëren per leerjaar en per periode.

Vak	1-2	3	4	5	6	7	8
Rekenen	3,5	5	5	5	5	5	5
Taal (Inclusief voorlezen)	4	9,00	5,50	5,50	6,00	6,00	6,00
Technisch lezen			3	3	2,00	1,50	1,50
Begrijpend lezen			1	1	1	1	1
Studievaardigheden					0,75	1	1
Schrijven		1,75	1,5	0,75	0,5	0,25	0,25
Engels	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Wereldoriëntatie/Verkeer		0,5	1,25	2,5	2,5	2,75	2,75
Expressie + muziek	0,5	2,5	2	2	2	2	2
Bewegingsonderwijs	6,25	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Godsdienst / Levensbeschouwing pedagogisch klimaat: KiVa	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2
Bespreken huiswerk / opdrachten*				0,5*	0,5	0,75	0,75
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Werken met ontwikkelingsmateriaal	6,5						
Weektaak							
Totaal	24	24	24	26	26	26	26

	Groep 1 - 4	Groep 5 - 8
Uren op jaarbasis	1253,5	1.357,5
Uren vakanties en vrije dagen	308	334
Uren studiedagen	34,5	41
Uren totaal 2020-2021	911	982,5

In onderstaande methodetabel geven we de gebruikte methoden per leerjaar weer.

Vakken & Methoden	1	2	3	4	5	6	7	8
Pedagogisch klimaat								
KiVa	•	•	•	•	•	•	•	•
Rekenen								
WIG 4			•	•	•	•	•	•
Rekenrijk	•	•						
Taal/ lezen								
'Schatkist'	•	•						
'Veilig Leren Lezen'			•					
'Nieuwsbegrip' (XL)				•	•	•	•	•
'Taalactief 4'				•	•	•	•	•
'Atlantis'				•	•	•	•	•
Schrijven								
'Schrijfkriebels'	•	•						
'Pennestreken'			•	•	•	•		
'Creatief schrijven' en 'Schrijf coaching'							•	•
Wereldoriëntatie								
'Natuurzaken', 'Techniek en Sexuele Voorlichting'			•	•	•	•	•	•
Wereldoriëntatie								
'Wijzer aardrijkskunde'					•	•	•	•
Wereldoriëntatie								
'Argus Clou' geschiedenis					•	•	•	•
Studievaardigheden								
'Blits'					•	•	•	•
Engels								
'Stepping Stones'	•	•	•	•	•	•	•	•
Verkeer								
'Rondje verkeer'	•	•						
'Wijzer'			•	•	•	•	•	•
'Verkeerskunsten'	•	•	•	•				
Gymnastiek								
'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'	•	•						
'Basislessen bewegingsonderwijs'			•	•	•	•	•	•
Levensbeschouwing								
'Trefwoord'	•	•	•	•	•	•	•	•
Tehatex								
'Bronnenboek: Moet je doen'				•	•	•	•	•
Muziek								
Bronnenboeken: 'Eigenwijs en Moet je doen'	•	•	•	•	•	•	•	•
Cultuureducatie								
Vitamine C	•	•	•	•	•	•	•	•