



KPO Basisschool
Lavoer-Morelberg

Schoolplan 2016 > 2020

Periode 2020-2021

11 juni 2020

Inhoudsopgave

Schoolplan Lavour-Morelberg	1
Periode 2020-2021	1
Inhoudsopgave.....	2
1. Inleiding	3
Gegevens school en bestuur	3
Leeswijzer	3
2. Kaders	4
Missie en visie	4
Totstandkoming van ons schoolplan afgeleid van het KPO Strategisch Beleidsplan	5
Onze schoolplanposter	5
3. Speerpunten	7
Wettelijke eisen.....	11
Bijlage 1 Leerstofaanbod	12
Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	12
Bijlage 3 Kwaliteitszorg.....	20

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van KPO Basisschool Lavoer-Morelberg. Het beschrijft het beleid van de school voor de periode 2020-2021. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In deze onderlegger is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens school en bestuur

School: KPO Basisschool Lavoer-Morelberg

Brinnummer: 23CM02

Directeur; Dhr. C.M. Boeren

Adres; Morelberg 102
4708 NL Roosendaal

Telefoon: 0165 396584

E-mailadres: directie.morelberg@lavoorkpo.nl

Website: www.lavoer-morelbergkpo.nl

Bestuurskantoor: KPO Roosendaal

Bestuur: KPO Roosendaal

Bezoekadres: Rector Hellemonsstraat 1
4702 RG Roosendaal

Postadres Postbus 1754
4700 BT Roosendaal

Tel: 0165 567761

Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders van waaruit het strategisch beleid van KPO Basisschool Lavoer-Morelberg is voortgekomen. Hoe dit eruit ziet staat beschreven in het daaropvolgende hoofdstuk, Speerpunten. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop KPO Basisschool voldoet aan wettelijke eisen.

2. Kaders

In dit hoofdstuk zijn de kaders voor het beleid van KPO Basisschool Lavoer-Morelberg beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie en visie. Vervolgens is kort beschreven welk proces is doorlopen om te komen tot het schoolplan voor de periode 2016-2020. Tot slot is onze schoolplanposter opgenomen inclusief korte toelichting.

Missie en visie

Klaar voor een stralende toekomst!

KPO Basisschool Lavoer - Morelberg is een school met een warme en open sfeer in de wijk Tolberg-Weihoek waar kinderen met plezier kunnen leren. De basisschooljaren zijn mede bepalend voor de toekomstige opleiding. Op onze school kunnen de ouder(s)/ verzorger(s) en kinderen dan ook rekenen op zaken als een veilige leeromgeving, aandacht voor individuele ontwikkeling, betrokken leerkrachten en respectvolle omgangsvormen.

Deze essentiële onderdelen vormen de basis van het basisonderwijs op onze school. Wie een bezoek brengt aan onze school zal direct merken dat wij graag een stapje extra zetten.

Dat wordt ook duidelijk wanneer u kennis maakt met de vier pijlers waarop onze school gebouwd is.

Onze vier pijlers:

- **Betrouwbaar/ Open en Eerlijk:** Wij zijn een stabiele en betrouwbare school. Onze nuchtere en oprechte aanpak combineren wij met een heldere structuur. Zo ontstaat een veilige vertrouwde schoolomgeving waar kinderen en leerkrachten de rust kunnen vinden om zichzelf optimaal te ontwikkelen. Wij hechten grote waarde aan een goede samenwerking met ouders.
- **Leegericht:** Goede en deskundige leerkrachten, dat is waar het om draait. Leerkrachten die weten wat uw kind nodig heeft en daarnaar handelen. Lavoer - Morelberg biedt een solide en leegerichte omgeving waarin de ontwikkelings- en vaardigheidsgroei van kinderen centraal staat. Wanneer kinderen onze school verlaten, kunnen zij vol zelfvertrouwen de volgende stap in hun schoolloopbaan maken.
- **Stimulerend/ Uitdagend:** Ons onderwijsprogramma is zo opgesteld dat ieder kind wordt gestimuleerd tot optimale ontwikkeling. Op cognitief gebied, maar zeker ook op sociaal gebied. Wij sluiten aan op de onderwijsbehoeften van elk kind. Door het voeren van kindgesprekken en daarop aansluitend onze onderwijsmethoden individueel af te stemmen op de kwaliteiten van kinderen, gebeurt het meer dan eens dat zij hun eigen verwachtingen overtreffen.
- **Wereldwijs:** We maken onze leerlingen wereldwijs door ze een internationale oriëntatie mee te geven. Onder andere door al vanaf groep 1-2 Engelse les te geven, eigentijdse zaakvakmethodes, aandacht voor de actualiteit en door het gebruik van social media.
- **Kortom:** "Grenzeloos leren = Groeien en vertrouwen in ontwikkeling".

Totstandkoming van ons schoolplan afgeleid van het KPO Strategisch Beleidsplan

<https://www.kporoosendaal.nl/over-ons/strategisch-beleidsplan.htm>



En de Kaderbrief behorend bij ons Strategisch Beleid

Van plan naar proces: KPO Roosendaal heeft een strategisch beleidsproces i.p.v. een strategisch beleidsplan. Hiermee willen we benadrukken dat onze strategievorming en –realisatie continu in beweging is. Het is een proces dat breed gedragen wordt en waarin ons primaire doel – goed onderwijs – een vooraanstaande plaats heeft. Het is ook een uitdagend proces, met een gezonde dosis ambitie. Een proces waaraan we de komende jaren samen met veel plezier en voldoening gaan werken.

Concrete kaders

Maar een ambitie kan nog zo uitdagend zijn, het krijgt pas écht betekenis als we daaraan duidelijk geformuleerde en toetsbare resultaten koppelen. Daartoe dient deze Kaderbrief. Hierin concretiseren we onze strategie, zoals verwoord in het Strategisch Beleidsproces. Middels concrete kaders maakt het College van Bestuur duidelijk WAT er verwacht wordt van de integraal verantwoordelijke directeuren en hun scholen. Daarmee is de Kaderbrief dus sturend voor de inhoud van de schoolplannen. De Kaderbrief beschrijft het WAT, de schoolplannen beschrijven meer het HOE.

Levend document

De KPO Kaderbrief is niet statisch. KPO is immers ambitieus, onze omgeving verandert continu en niet alleen onze leerlingen, maar ook wijzelf leren elke dag. Het is belangrijk om voortdurend – via bijvoorbeeld managementrapportages en de gesprekkencyclus – te monitoren welke effecten ons handelen heeft, daarvan te leren en ons handelen bij te sturen als dat nodig is. De Kaderbrief is dan ook – net als elk schoolplan – een levend document, passend bij onze procesmatige aanpak.

Opbouw van de Kaderbrief

De structuur van de Kaderbrief volgt de structuur van het Strategisch Beleidsproces. Daarin onderscheiden we vijf strategische thema's:

1. Goed Onderwijs;
2. HRM;
3. Onderwijsontwikkeling: brede vorming en ICT;
4. Organisatieontwikkeling en samenwerking;
5. Ouders als partner.

Onze schoolplanposter

Belangrijk aspect in deze is steeds de verbinding tussen de stappen die we zetten, de plannen die we maken en de uitvoering daarvan. Passen de keuzes die we maken bij onze visie en pijlers? De schoolplanposter is als link toegevoegd.

<https://www.lavor-morelbergkpo.nl/download/file:kpo-schoolplan-lavor-morelberg-2019-2020-druk.htm>

Onze speerpunten voor schooljaar 2020-2021

1. Opzet van een leerlijn “meerbegaafdheid” voor onze leerlingen en de toepasbaarheid in de praktijk, o.a. door uitbreiding van onze expertise en kennis op het gebied van meerbegaafdheid.
2. Updaten en invoeren van onze leerlijn en methode technisch (-begrijpend) lezen “Atlantis”.
3. Uitzetten van de nieuwe leerlijnen (un) pluggend programmeren van/voor groep 1-2-3; 4-5-6 en 7-8.
4. Evalueren en Updaten van onze Finse anti-pest methode KiVa.

Aandachtgebieden bij de speerpunten.

1. Praktijkgericht werken met ondersteuning op het niveau van de leerling
2. Verbreding van onze “laagdrempeligheid en toegankelijkheid” voor en met onze ouders en leerlingen “als partner”.
3. Toespitsen op en uitspreken van voor het kind uitdagende verwachtingen.

Bij Lavor-Morelberg:

*Gaan wij uit van wat goed gaat!

*Heeft Brede Vorming (ICT programmeren-Engels-Cultuur-Muziek-Creativiteit-Media) naast taal en rekenen een centrale plaats binnen de school.

*Zijn ouders partner in de ontwikkeling van hun kind(eren).

*Zijn kinderen mede-eigenaar van hun eigen leerproces en ontwikkeling.

*Bieden wij ondersteuning op het niveau van het kind.

*Staat communiceren mét elkaar voorop, als collegiaal team, met ouders als partner en met kinderen in hun ontwikkeling.

* Zijn kennis en vaardigheden de basis om de wereld te begrijpen en te beleven.

3. Speerpunten KPO

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke (KPO) strategische ambitie wij hebben als stip op de horizon en welke speerpunten bij moeten dragen aan het dichterbij brengen van die stip. In dit hoofdstuk zijn de speerpunten weergegeven en kort toegelicht in de diverse vakgebieden:

Goed onderwijs

- Taakvolwassen professionals
- Hoge verwachtingen
- Kind meer centraal in eigen ontwikkeling

Wij gaan altijd uit van wat goed gaat!

Wij leggen de focus op de taakvolwassenheid in het kader klassenmanagement en het loslaten van onze leerlingen. Dit doen wij o.a. door het voeren van kind- en drieluik gesprekken met als doel de onderwijsbehoefte van elk kind in beeld te brengen en onze instructie en verwerking daarop aan te passen. Wij willen op deze manier het eigenaarschap van de leerlingen vergroten. Wanneer een leerling in staat is zelf verantwoordelijkheid te nemen voor zijn leren en duidelijk doelen stellen, dan kan hij of zij blijven leren. Eigenaarschap betekent het beste uit jezelf halen. Dat is essentieel in onze kennissamenleving. De leerlingen worden meer uitgedaagd/ gestimuleerd op hun eigen niveau, hetgeen effect heeft op de betrokkenheid en motivatie.

HRM

- Gesprekkencyclus
 - HRM-beleid
- Professionele cultuur betekent voor ons elkaar aanspreken op/ communicatie met alle betrokkenen en pro-activiteit met betrekking tot de uitvoering en evaluatie van het schoolplan.

Wij leggen de focus op de communicatievaardigheden van elke leerkracht. Communicatie onderling, met ouders en de kinderen. Daarnaast handelen de leerkrachten proactief op gebeurtenissen in de dagelijkse praktijk. Dit zien we terug in het dagelijks handelen en het nemen van verantwoordelijkheid in oplossingsgericht denken en handelen. Onze ouders zijn partner in de ontwikkeling van hun kind(eren).

Onderwijsontwikkeling: brede vorming en ICT

- Zichtbaar bezig met brede vorming
- Zichtbaar bezig met Onderwijs en ICT

Brede Vorming (ICT programmeren-Engels-Cultuur en Creativiteit) heeft naast taal en rekenen een centrale plaats binnen onze school

Wij leggen de focus op hoe wij brede vorming met betrekking tot ICT, Engels, cultuur en creativiteit een gedegen plaats in onze school kunnen geven zodat wij onze kinderen aanspreken op en uitdagen met betrekking tot verdere ontwikkeling van al hun kwaliteiten. In het hoofdstuk kwaliteit gaan we dieper in op ICT en brede vorming. ICT wordt op Lavoer-Morelberg als een duidelijk middel gezien met betrekking tot de ondersteuning van ons onderwijs, communicatie en administratie.

Organisatieontwikkeling en samenwerking

- Gezonde bedrijfsvoering
- 'Planlast' verminderen door meer focus!
- Organisatie van het onderwijs & klassenmanagement
- Dag arrangementen
- Samenwerken met ouders

Open en eerlijk communiceren mét elkaar staat voorop, als collegiaal team, met ouders als partner en met kinderen in hun ontwikkeling. Wij leggen de focus op het voortdurend verbeteren van onze manier van communiceren met de ouders over de voortgang van hun kind(eren) en school specifieke

zaken. Ouderbetrokkenheid krijgt binnen deze schoolplanperiode meer en meer lading. Een goede samenwerking tussen school en ouders leidt tot verhoging in leerprestaties, motivatie en welbevinden van kinderen. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). We willen van informeren naar meer voortschrijdende samenwerking. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden. Goede, persoonlijke communicatie is daarom onmisbaar. In een school met zo'n warme en open sfeer kunnen kinderen met plezier in een veilige leeromgeving leren en leven.

Een paar kenmerken van persoonlijke communicatie vanuit de leerkrachten en ouders gezien:

- Een positieve grondhouding is erg belangrijk. De leerkracht ziet de ouder als partner, die een waardevolle bijdrage kan leveren. De ouder vertrouwt op de expertise van de leerkracht in het kader begeleiding en verwijzing.
- De leerkracht probeert zich te verplaatsen in het standpunt van de ouders en is open en oprecht geïnteresseerd. De ouder heeft mede een "inspanningsverplichting" ten aanzien van adviezen/ ondersteuning van en aan de school.
- Zowel leerkrachten als ouders spreken elkaars verwachtingen uit en zijn, in het belang van de leerling, duidelijk, open en eerlijk en transparant naar elkaar.
- De ouder kan direct de mail gebruiken voor het maken van een afspraak of het stellen van een korte vraag. De leerkracht maakt n.a.v. inhoudelijke (zorg-) vragen van ouders per mail, een persoonlijke vervolgspraak.

De Katholieke waarden van KPO Roosendaal op Lavoer-Morelberg

Als uitgangspunt van onze katholieke identiteit gaan we als school en stichting uit van 7 waarden, die vorm krijgen in het jaarlijkse identiteitscurriculum. De 7 waarden zijn gelinkt aan de dagelijkse praktijk, maar kunnen ook vorm krijgen in Bijbelse verhalen en vertellingen. Gezien onze samenleving multicultureel is, is het belangrijk dat kinderen ook kennis maken met andere religies. De grondslag van het identiteitscurriculum wordt op schoolniveau vormgegeven in een combinatie van de identiteitsmethode Trefwoord en een 3-tal lesbrieven.

7 waarden	Wanneer	Hoe
Verwondering en zorg	H. Franciscus, dierendag 04-10	Trefwoord
Barmhartigheid en respect	Sint Maarten 11-11	Trefwoord
Matigheid en eenvoud	Sinterklaas	Trefwoord
Hoop	Advent en Kerst	Trefwoord
Solidariteit en vergiffenis	Aswoensdag en vasten	Trefwoord
Vertrouwen	Goede week en Pasen	Trefwoord
Verbondenheid en inzet	Pinksteren	Trefwoord

Speerpunten en Pijlers 2020-2021

Gebaseerd op onze missie, visie en pijlers

<p>Onderwerp/ vaardigheid Onderstaande onderwerpen blijven gedurende het schoolplan op de agenda staan. Jaarlijks wordt bekeken hoe hier invulling aan te geven middels het jaarplan/ scholingsplan.</p>	<p>Pijler</p>
<p>Communicatie Altijd uitgaan van wat goed gaat! Vanuit een professionele cultuur; elkaar aanspreken op/ communicatie met alle betrokkenen en pro-activiteit met betrekking tot de uitvoering en evaluatie van het schoolplan. Wij leggen de focus op de communicatievaardigheden van elke leerkracht. Communicatie onderling, met ouders en met de kinderen.</p>	<p>Betrouwbaar /Open en eerlijk</p>
<p>Maatjeswerk Collegiale consultatie, bewaken van onze doorgaande lijn en leren van en met elkaar, staan centraal in onze samenwerking. Ook hierin zien we de ouders als partner in de schoolontwikkeling van elkaar en de kinderen.</p>	<p>Stimulerend /Uitdagend en Leegericht</p>
<p>Ondersteuning voor elk kind via onze zorgstructuur. Via onze zorgstructuur bieden wij ondersteuning op het niveau van elk kind. Kennis hebben van en adequaat inzetten van het HGPD-groeidocument zie wij als speerpunt. Hierbij is het werken volgens fases van ondersteuningsniveaus essentieel.</p>	<p>Betrouwbaar /Open en eerlijk Stimulerend/Uitdagend Leegericht</p>
<p>Pedagogisch klimaat In een veilig pedagogisch klimaat komen de leerlingen het best tot ontwikkeling. Met plezier naar school gaan en je veilig voelen zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. We passen hiertoe onder meer de methode KiVa toe en zijn daartoe ook gecertificeerd.</p>	<p>Betrouwbaar /Open en eerlijk Stimulerend/Uitdagend Wereldwijs</p>
<p>Leer-opbrengstgericht werken Structuurgericht werken biedt veiligheid en geborgenheid. Hiervoor stellen we doelen op en spreken we hoge verwachtingen uit naar kinderen toe. Daarbij gaan we uit van de expliciet (actieve) directe instructie. Instructie is het hart van effectief onderwijs. Concreet analyseren van groepsplanperiodes en daar ons eigen leerkrachthandelen aan koppelen, rekening houdend met vaardigheidsgroei van alle leerlingen is een vereiste voor ons. Binnen het structuurgericht werken vinden we vormen van onderzoekend leren een belangrijk issue voor onze leerlingen.</p>	<p>Betrouwbaar /Open en eerlijk Leegericht Wereldwijs</p>
<p>Engels “VVTO-E” / Anglia toetsing Talenkennis is een wezenlijk onderdeel van de huidige internationale maatschappij en de kinderen komen hier in de dagelijkse praktijk steeds meer mee in aanraking. Wij vinden het belangrijk de kinderen ook hiervan de basis mee te geven middels de invoering van Vroeg Vreemde Talen Onderwijs</p>	<p>Stimulerend /Uitdagend Leegericht Wereldwijs</p>

<p>Engels(VVTO-E). Het gaat hierbij vooral om de spreek- en luistervaardigheid. Kennis van en zicht op nieuwe methodes en leerlijnen is tijdens deze planperiode een inhoudelijk speerpunt.</p>	
<p>Internationalisering De wereld ontdekken: Wij nemen deel aan internationale oriëntatie. Doel van de wereld oriënterende projecten is om kennis te maken met elkaar. Elkaars gebruiken, cultuur en talenten beter leren kennen, dit doen we o.a. via social media zoals facebook en skype. De communicatietaal is Engels. Wij zijn ervan overtuigd dat deelname aan internationale oriëntatie via de social media leidt tot wederzijds respect en verdraagzaamheid. Onderzoek naar directe uitwisseling c.q. skypemogelijkheden en samenwerking tussen onder meer Engelse en onze school zijn tijdens de planperiode onderwerp van onderzoek naar deze mogelijkheden.</p>	<p>Stimulerend / Uitdagend Leegericht Wereldwijs</p>

Wettelijke eisen

1. Een beschreven aanbod of een methode voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde (art. 12, lid 2).
-> Zie overzicht van ons leerstofaanbod (bijlage 1)
2. Een tekst die weergeeft hoe het systeem van zorg en begeleiding is ingericht (art. 12, lid 2).
-> Zie ons SchoolOndersteuningsProfiel (bijlage 2)
3. Informatie over het personeelsbeleid dat gericht is op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school, alsmede de maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt (art. 12, lid 3 en lid 4c).
-> Zie de professionalisering die is opgenomen in de speerpunten (hoofdstuk 3)
4. Een tekst waarin staat aangegeven de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat de betrokken school de gewenste kwaliteit realiseert (art. 12, lid 4a).
-> Zie kwaliteitszorg (bijlage 3)
5. De activiteiten die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school (art. 12, lid 4b).
-> Zie onze speerpunten (hoofdstuk 3)

De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie.

Directeur: Kees Boeren

Interne Begeleiding Maaïke Reuvers

Roosendaal, 11-06-2020

Bijlage 1 Leerstofaanbod

Zie hiervoor onze schoolgids 2020 2021 aanbod.

Bijlage 2 / SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) (> jan 2021)

Klantvriendelijk SOP Lavour-Morelberg

-> **Wat hebben wij te bieden.**

-> **Wat ontwikkelen wij.**

In dit SchoolOndersteuningsProfiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben. Bij aanmeldingen vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan geeft.

Basisschool Lavour-Morelberg hanteert als organisatie de volgende slogan:

"Grenzeloos leren = Groeien en vertrouwen in ontwikkeling".

Onderwijsconcept(missie/visie):

KPO Basisschool Lavour - Morelberg is een school met een warme en open sfeer in de wijk Tolberg-Weihoek waar kinderen met plezier kunnen leren. De basisschooljaren zijn mede bepalend voor de toekomstige opleiding. Op onze school kunnen de ouder(s)/ verzorger(s) en kinderen dan ook rekenen op zaken als een veilige leeromgeving, aandacht voor individuele ontwikkeling, betrokken leerkrachten en respectvolle omgangsvormen.

Deze essentiële onderdelen vormen de basis van het basisonderwijs op onze school. Wie een bezoek brengt aan onze school zal direct merken dat wij graag een stapje extra zetten. Dat wordt ook duidelijk wanneer u kennis maakt met de vier pijlers waarop onze school gebouwd is.

Onze vier pijlers:

*Betrouwbaar/ Open en Eerlijk: Wij zijn een stabiele en betrouwbare school. Onze nuchtere en oprechte aanpak combineren wij met een heldere structuur. Zo ontstaat een veilige vertrouwde schoolomgeving waar kinderen en leerkrachten de rust kunnen vinden om zichzelf optimaal te ontwikkelen. Wij hechten grote waarde aan een goede samenwerking met ouders.

*Leergericht: Goede en deskundige leerkrachten, dat is waar het om draait. Leerkrachten die weten wat uw kind nodig heeft en daarnaar handelen. Lavour - Morelberg biedt een solide en leergerichte omgeving waarin de ontwikkelings- en vaardigheidsgroei van kinderen centraal staat. Wanneer kinderen onze school verlaten, kunnen zij vol zelfvertrouwen de volgende stap in hun schoolloopbaan maken.

*Stimulerend/ Uitdagens: Ons onderwijsprogramma is zo opgesteld dat ieder kind wordt gestimuleerd tot optimale ontwikkeling. Op cognitief gebied, maar zeker ook op sociaal gebied. Wij proberen zo veel als mogelijk aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van elk kind. Door het voeren van kindgesprekken en daarop aansluitend onze onderwijsmethoden individueel af te stemmen op de kwaliteiten van kinderen, gebeurt het meer dan eens dat zij hun eigen verwachtingen overtreffen.

*Wereldwijs: We maken onze leerlingen wereldwijs door ze een internationale oriëntatie mee te geven. Onder andere door al vanaf groep 1-2 Engelse les te geven, eigentijdse zaakvakmethodes, aandacht voor de actualiteit en door het gebruik van social media.

Het Pedagogisch klimaat:

Het pedagogisch klimaat is gebaseerd op betrouwbaarheid in een open, eerlijke en heldere structuur. De kinderen krijgen de kans om zich in een stabiele positieve leeromgeving te ontplooiën. Wij maken de kinderen al op jonge leeftijd bewust van hun eigen gedrag, de invloed die ze hier zelf op hebben en de gevolgen hiervan voor onderlinge relaties. We gebruiken hiervoor de methode KiVa waarin de groepsdynamiek centraal staat. Hierdoor scheppen wij een sfeer waarin pesten niet getolereerd wordt en gezamenlijk zal worden aangepakt. Wij laten de kinderen kennismaken met en wijzen op de kansen en gevaren/gevolgen van het gebruik van social media.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden, zoals omschreven in onze onderstaande zeven specifieke onderwijsleersituaties in de basis- en breedteondersteuning:

<u>Leersituatie 1:</u>	De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden *T.b.v. van bijvoorbeeld beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen. (Autisme Spectrum Stoornis/Attention Deficit Disorder/ Attention Deficit Hyperactivity Disorder)
<i>goed</i>	De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij elk aspect ondersteund wordt door visualisaties/ pictogrammen.
<i>goed</i>	In de school heerst rust in een veilig leerklimaat waarin kinderen zelfstandig of middels samenwerking aan het werk zijn.
<i>goed</i>	De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving/ onderwijsleersituatie ingericht a.d.h.v. hoeken met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
<i>In voortdurende ontwikkeling</i>	Wij voeren effectieve kind gesprekken om beter zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van elk kind: rekening houdend met talenten en leerstijlen van het kind.

<u>Leersituatie 2:</u>	De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen *T.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden.
<i>Goed</i>	Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en collega van onze bovenschoolse BOU (Bovenschoolse Ondersteunings Unit) afdeling onderwijs is een ontwikkelingsperspectief opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
<i>Goed</i>	De school heeft een eigen, uitgebreide visie op ondersteuning ontwikkeld, waarin alle kinderen zoveel mogelijk profiteren van de instructie en het aanbod
<i>In voortdurende ontwikkeling</i>	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.

<i>In voortdurende ontwikkeling</i>	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
<i>Goed</i>	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
<i>Goed</i>	De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
<i>In voortdurende ontwikkeling</i>	De school werkt met instructies en leerstof op verschillende niveaus, zodat deze kinderen hun eigen einddoelen kunnen behalen. Er is sprake van implementatie van de schoolweektaak, goede dossiervorming en effectieve gespreksvoering met kinderen.

<u>Leersituatie 3:</u>	De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen *T.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen
<i>In ontwikkeling</i>	De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren.
<i>In voortdurende ontwikkeling</i>	De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
<i>In voortdurende ontwikkeling</i>	Voor kinderen die meer aan kunnen wordt een onderwijsplan met (door het kind zelf gekozen) leer- en ontwikkelingsdoelen opgesteld. De kinderen kunnen vervolgens hun eigen leerweg volgen, naast de bestaande lessen.

<u>Leersituatie 4:</u>	De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger *T.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)
<i>Goed</i>	De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
<i>In ontwikkeling</i>	Door een intensieve, inhoudelijke en organisatorische samenwerking vanaf het begin van de peuterleeftijd met de Peutergroepen en de Kinderopvang is er sprake van een doorgaande leerlijn vanaf een jonge leeftijd.

<u>Leersituatie 5:</u>	De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen *T.b.v. leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag.
<i>Goed</i>	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs: KiVa methode/ Rots & water training/ Sterke start brugklas/ Social media workshops
<i>In voortdurende ontwikkeling</i>	De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs. Gebeurtenis, Gevoel, Gedrag.

<u>Leersituatie 6:</u>	De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen.
-------------------------------	---

	*T.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen.
<i>Goed</i>	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
<i>Goed</i>	Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.
<i>Goed</i>	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1t/m 8.
<i>Goed</i>	De school beschikt over een taalcoördinator
<i>Goed / in voortdurende ontwikkeling</i>	De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP zichtbaar is op de dyslexiekaart.
<i>Goed</i>	De school neemt deel aan “Bibliotheek op School” en hanteert het programma “Bouw”.

<u>Leersituatie 7:</u>	De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen. *T.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde.
<i>In voortdurende ontwikkeling</i>	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek , waarbij het protocol ernstige reken/ wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
<i>Goed</i>	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
<i>Goed</i>	De school beschikt over een rekencoördinator.
<i>In ontwikkeling</i>	De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD – Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie -) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.
<i>In ontwikkeling</i>	Implementatie rekenbeleidsplan

Ambitie van onze school: Lavoer-Morelberg

Onze leerkracht aanvaardt de verschillen van leerlingen als uitgangspunt om hierop het onderwijsgedrag af te stemmen.

Onze ambitie is om de ondersteuning en structuur zo in te richten dat alle kinderen optimaal die ondersteuning krijgen, die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. De visie is om de ondersteuning die een leerling nodig heeft zoveel mogelijk naar de leerling toe te brengen. We besteden extra aandacht/zorg aan kinderen die dat nodig hebben. Zowel de leerlingen die moeite hebben met de leerstof als de leerlingen die meer aankunnen vallen hieronder. Ook leerlingen met gedragsproblemen behoren tot de ondersteuningsleerlingen. We gaan altijd uit van wat goed gaat!

De leerkracht houdt bij het geven van zijn/haar onderwijs rekening met de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht bevordert een actieve, betrokken en zelfstandige leerhouding van alle kinderen
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen bij alle kinderen
- De leerkracht varieert zijn instructie naar gelang van behoefte en mogelijkheden van alle kinderen
- De leerkracht stemt zijn aanbod af op de behoeften van alle kinderen

Het ondersteuningsbeleid is erop gericht dat de ondersteuning zoveel mogelijk in de klas plaatsvindt en de groepsleerkracht zoveel mogelijk zelf de extra aandacht organiseert. Op deze manier blijft de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerkracht bij het kind optimaal, waardoor continuïteit in de zorg is gewaarborgd.

Expertise

De school heeft ervaring /expertise in de samenwerking opgedaan in de volgende specifieke situaties:	
Samenwerking HBG (HoogBeGaafdheid) afdeling	De Lavoer-Morelberg heeft een partner in de speciale afdeling voor Hoogbegaafde kinderen aan de Heiberg, waar deze kinderen onderwijs krijgen die op hun specifieke behoeftes is afgestemd.
Samenwerking met voormalige REC 3 en 4 scholen: speciaal onderwijs	Het kan zijn dat er extra en specifieke ondersteuning/middelen nodig zijn. In samenspraak met de ouders kan er bovenschoolse ondersteuning worden aangevraagd. Mogelijk kan het wenselijk blijken dat een leerling een intensief arrangement krijgt op locatie elders dan Lavoer-Morelberg. Afhankelijk van de duur en onderbouwing hebben we ook ervaring met terugplaatsingsmogelijkheden.
Samenwerking bij leer- en ontwikkelings-ondersteuning : Speciale Basisschool / Speciaal onderwijs	De Lavoer-Morelberg heeft partners in/bij de mogelijkheid tot samenwerking met de speciale basisschool De Sponder en het speciaal onderwijs in De Kameleon in Roosendaal.
Samenwerking met Mytyschool bij lichamelijke en medische ondersteuning	De Lavoer- Morelberg werkt samen met de voormalige REC 3 scholen, onder meer de Mytyl te Roosendaal.

Samenwerking bij sociaal en/of emotioneel en gedragsondersteuning	De Lavour – Morelberg kan een beroep doen op / in de samenwerking met de voormalige REC 4 scholen, ondermeer Driespan.
Samenwerking met betrekking tot spraak- taal ondersteuning	De Lavour-Morelberg werkt onder meer samen met de voormalige REC 2 scholen van Auris.
Samenwerking visus ondersteuning	De Lavour-Morelberg werkt samen met Visio.

Vanuit onze vijf indicatie velden van onderwijsbehoeften*

Indicatiestelling *	1. Aandacht/handen in de klas
Groeps grootte	Onze groepsaantallen liggen gemiddeld op 25 kinderen, variërend van 22 tot 29 leerlingen
Groeperingsvorm	Wij werken met een leeftijdsgebonden groepsindeling. Aan alle leerlingen in een groep wordt als basis dezelfde leerstof in eerste instantie aangeboden. Evenwel wordt bij de instructie en verwerking uitgegaan van het niveau van elke leerling afzonderlijk (ondermeer vanaf groep 5 met inzet van "Snappet").
Extra Ondersteuning	Zie "de zeven Leersituaties en Expertise". Aangevuld met een onderwijsassistent die ondersteunend is voor de leerkrachten van grote of gecombineerde groepen en begeleiding van arrangementsleerlingen.
Leerling overzicht	Elke leerkracht maakt een leerling overzicht waar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het effect van het onderwijs zichtbaar zijn. De verschillende aanpakken zijn verwerkt in de uitvoering van het weeklesrooster.
Verwachtingen	Deze worden tijdens het kennismakingsgesprek/ drie-luik-gesprek uitgesproken, besproken en overeengekomen.

IVO*	2. Het onderwijsmateriaal
Methodes	De methodes zijn eigentijds en dekkend voor de kerndoelen en/of referentieniveaus van het basisonderwijs. Het onderwijs in Nederlandse Taal en Rekenen & Wiskunde voldoet hiermee aantoonbaar aan de meest recente wetenschappelijke opvattingen. Beschreven in onze schoolgids.
Brede ontwikkeling	We streven ernaar een zo breed mogelijk aanbod van activiteiten aan te bieden, die voorzien in een zo breed mogelijke ontwikkeling van onze kinderen, op gebied van emotionele en verstandelijke ontwikkeling, maar ook het ontwikkelen van creativiteit, sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (Onze Brede Vorming.).
Onderwijsaanbod	In het onderwijsaanbod is de doorgaande leerlijn in de groepen 1 t/m 8 zichtbaar en zijn de leerdoelen van de school zichtbaar in de gewenste leeropbrengsten en zijn deze passend bij de leerling populatie. Ondermeer terug te vinden in schoolgids en op onze website.
Onderwijskundige jaarplanning, 5 ondersteuningsniveaus en toets kalender	De school beschikt over een onderwijskundige jaarplanning, stappen van 5 ondersteuningsniveaus (zie website) en toets kalender.

IVO*	3. Ruimtelijke omgeving
Gebouw	De Lavour- Morelberg bestaan uit twee lagen. Er is een traplift aanwezig.
Medisch protocol	Onze school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen.

IVO*	4. Expertise
-------------	---------------------

Leer- en ontwikkelingsondersteuning (relatie SBO)	De school zet op dit gebied de reken- en taalspecialist in.
Lichamelijke en medische ondersteuning (relatie met REC 3, Mytyl)	Onze school werkt, waar nodig, samen met de Mytylschool.
Sociaal en/of emotioneel en gedragsondersteuning (relatie Rec 4)	De school zet op dit gebied de gedragsspecialisten en de trainers van Rots & water/ Sterke start brugklas in en maakt gebruik van het Schoolvideo-interactie programma
Ondersteuning in de thuissituatie.	Via consultatie (-overleg) /of in samenwerking met de Jeugdprofessional (CJG) en/of jeugdverpleegkundige, wordt zo nodig in de thuissituatie onderzoek gedaan of ondersteuning geboden.
Scholingsplan	De school beschikt over een (meerjaren) scholingsplan, gebaseerd is op de visie, missie en de pijlers van de school en gekoppeld aan de schoolontwikkeling.
Afstemmen scholing	De school stemt de begeleiding en coaching af op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden ten behoeve van de leerkrachtexpertise en leerling.
Organisatie structuur Lavoort-Morelberg	De inzet, rol en beoogde opbrengst van de specialisten binnen de school is concreet beschreven op onze website.

IVO*	5. Samenwerking met andere instanties
Samenwerkingspartners	De school heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners staan vermeld. Zie ook hiervoor het hoofdstuk "Expertise".
Ondersteuning	De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school
HGW/HGPD	De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in de HGW/ HGPD 1 zorgroute cyclus. Handelings Gericht Werken // Handelings Gerichte Proces Diagnostiek.
PvA	De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteuningsbehoeften, doelen, opbrengsten, evaluatie en het Plan Van Aanpak vastgesteld en vastgelegd
Borging	De school monitort de voortgang, effectiviteit van de breedteondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er, ondersteuningsteam en de onderwijsondersteuner van buiten de school.
Aanmeld procedure	De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband.
5 ondersteuningsniveaus	De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in de HGW / HGPD-1zorgroute cyclus; 5 ondersteuningsniveaus, zie onze website.
Onderwijskundig dossier	De school levert, onder begeleiding van LB 1 zorgroute, het onderwijskundig dossier aan dat voldoet aan de criteria voor handelingsgerichte indicatie van het samenwerkingsverband.
HGPD groeidocument	De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling de eigen handelingsverlegenheid in kaart gebracht en deze beargumenteerd.

Betrokkenheid	De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.
KPO Roosendaal	Er vindt 8 wekelijks een IB (Interne Begeleiding) overleg plaats op KPO niveau
Consultatie	Op schoolniveau vindt 1 x per 2 maanden consultatie plaats; hierbij zijn de leerkrachten/ LB 1 ondersteuningsroute/ ouders/ jeugdprofessional/afdeling KPO BOU onderwijs/ leerplichtambtenaar betrokken.

Bijlage 3 Kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk geven wij aan waar onze focus op ligt met betrekking tot de kwaliteit van ons onderwijs. Wij bewaken, borgen, verbeteren en verantwoorden onze kwaliteit middels onderstaande “agenda’s”,

Agenda kwaliteitsmanagement/ Opbrengst gericht werken

WAT DOEN WE?	MET WELK DOEL?	WIE ZIJN BETROKKEN?	VERBINDING PIJLER
We maken twee keer per schooljaar een management rapportage	- Zicht krijgen op de vaardigheidsgroei van de groei/ de individuele leerling -Analyseren van de opbrengsten -Afstemmen leerkrachthandelen	Leerkracht Opbrengst gericht werken/ team Lavoer-Morelberg	Betrouwbaar Leegericht Stimulerend Uitdagend
<p>Werkwijze Management rapportage (MARAP)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In alle groepen worden de toetsen afgenomen (M of E) volgens het toets rooster. 2. Iedere collega verwerkt deze toets gegevens in ESIS. 3. N.a.v. deze toets gegevens evalueert de leerkracht zelf hoe bepaalde toets gegevens te verklaren zijn. Dit gebeurt op groepsniveau, instructieniveaugroepen en op individueel niveau. De leerkracht analyseert de opbrengsten middels een check van de vaardigheidsgroei van de groep en leerlingen individueel. Deze vindt op de verschillende niveaus plaats. De administratieve verwerking hiervan vindt in het groepsoverzicht plaats. 4. De leerkracht opbrengst gericht werken (OGW)/ ib-er gaat in gesprek met alle leerkrachten om zicht te krijgen op de analyses van de leerkrachten en de vaardigheidsgroei van de groep/ individuele leerlingen. Dit gebeurt a.d.h.v. een stappenplan groepsopbrengsten. 5. N.a.v. deze gesprekken wordt de voorlopige MARAP gemaakt. Hierin staan cijfermatig de behaalde opbrengsten en de gegevens/verklaringen vanuit de gesprekkencyclus. 6. De MARAP wordt intern besproken met directie/ reken coördinator en taal coördinator. 7. Er vindt twee keer per jaar een presentatie plaats van de MARAP aan alle betrokken collega's. 8. Na de presentatie gaan alle jaargroep collega's uiteen om met elkaar te komen tot concreet aantoonbare acties die zij de komende periode uit gaan voeren op alle vakgebieden omschreven in de MARAP. 9. De concreet aantoonbare acties worden verwerkt in de MARAP. Bij het volgende meetmoment wordt gekeken of deze concreet aantoonbare acties behaald zijn. 			

Zie ook op onze website:

- Organisatiestructuur Lavoer-Morelberg
- Ondersteuningsniveaus Lavoer-Morelberg
- Pedagogisch klimaat
- Onderwijs en ICT
- Brede vorming; Engels, cultuur en creativiteit

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: KPO Basisschool Lavour-Morelberg

Adres: Morelberg 102

Postcode/plaats: 4708 NL Roosendaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van **1 augustus 2020 tot 31 juli 2021 geldende schoolplan** van deze school.

Namens de MR,
Roosendaal

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris